

Université du Québec en Outaouais

Le rôle modérateur du stress parental sur la relation entre le vécu d'abus émotionnel de mères  
durant l'enfance et les comportements parentaux négatifs

Par Julie Miville

Mémoire soumis dans le cadre des exigences du Programme de Maîtrise en psychoéducation  
(profil mémoire et stage)

Directrice : Annie Bérubé

Co-directrice : Claudine Jacques

© Julie Miville, Gatineau, Canada, 2021

## Remerciements

Tout d'abord, je tiens à remercier Annie Bérubé, ma directrice de recherche. Un énorme merci pour ta disponibilité, tes encouragements et ton partage de connaissances. Tu m'as fait découvrir le monde de la recherche, et je t'en suis grandement reconnaissante, car j'en suis devenue une passionnée!

Un grand merci à Claudine Jacques, ma co-directrice de recherche. J'ai énormément apprécié ton soutien, ta disponibilité et ton accueil tout au long de la rédaction de mon mémoire.

Merci aux mères qui ont accepté de participer à cette étude et qui ont pris le temps de partager leur expérience. Votre ouverture, votre authenticité et votre confiance ont assuré la réussite de ce mémoire.

Je tiens d'ailleurs à remercier ma famille et mes amis qui ont su me soutenir et m'encourager dans la poursuite de mes ambitions.

Merci à vous tous qui m'avez accompagné et encouragé tout au long de la rédaction de ce mémoire, ce qui m'a permis de développer mes compétences en recherche et en intervention.

## Résumé

La synchronie qui se crée dans la dyade mère-enfant est représentative de la communication et de la réciprocité qui existent dans la relation entre la mère et son enfant. Les mères qui ont vécu de l'abus émotionnel durant leur enfance montrent généralement moins de sensibilité et de réceptivité envers les besoins de leur enfant. Des études ont d'ailleurs soulevé que les mères ayant subi de l'abus avaient tendance à attribuer leur stress à leur enfant. Cette étude a examiné le rôle du stress parental en tant que modérateur sur la relation entre le vécu d'abus émotionnel chez les mères et les comportements parentaux. Un total de 65 mères et leur enfant âgé entre deux et cinq ans ont accepté de participer à l'étude. Pour évaluer la présence d'antécédents d'abus émotionnel, la version courte du Childhood Trauma Questionnaire (CTQ-SF) a été administrée aux participantes. De plus, une grille d'observation tirée du Coding Interactive Behavior (CIB) a permis d'examiner les types de comportements parentaux manifestés durant l'évaluation. Finalement, le Parenting Stress Index (PSI-SF) a été administré aux mères afin d'évaluer leur niveau de stress parental vécu. Des analyses de régressions multiples linéaires ont démontré que les mères ayant vécu de l'abus émotionnel durant l'enfance utilisent davantage de comportements parentaux négatifs, et ce, peu importe le niveau de stress vécu. Seules les mères n'ayant pas vécu d'abus émotionnel voient le nombre de comportements parentaux négatifs augmenter lorsque le stress parental est élevé. Ce résultat soulève la nécessité d'adopter des stratégies et des interventions adaptées au vécu de ces mères.

*Mots-clés:* Abus émotionnel, Stress parental, Comportements parentaux, Synchronie

## Table des matières

Remerciements.....	i
Résumé.....	ii
Liste des tableaux et figures.....	v
Liste des acronymes utilisés.....	vi
Avant-propos.....	vii
<b>CHAPITRE 1: INTRODUCTION GÉNÉRALE.....</b>	<b>1</b>
L’abus émotionnel .....	1
Les facteurs de risque de l’abus émotionnel .....	2
Les conséquences de l’abus émotionnel .....	2
La sensibilité selon Mary Ainsworth .....	3
La synchronie selon Feldman .....	5
Les comportements parentaux .....	8
Le stress parental.....	9
<b>CHAPITRE 2 : ARTICLE.....</b>	<b>12</b>
Abstract .....	13
Method .....	19
Results.....	22
Discussion .....	24
Conclusion .....	27

References.....	28
Table 1 : Sociodemographic Variables .....	33
Table 2 : Descriptive analyses and correlations amongst studied variables .....	34
Table 3: Linear model of predictors of negative parenting behaviors during the task condition. ....	35
Figure 1: Relation between negative parenting behaviors and the severity of emotional abuse experience influenced by the parenting stress level of mother's during the task condition .....	36
<b>CHAPITRE 3 : CONCLUSION GÉNÉRALE .....</b>	<b>37</b>
Retombées de l'étude sur la pratique de la psychoéducation .....	39
Références bibliographiques (Chapitres 1 et 3) .....	43

## Liste des tableaux et figures

Table 1. *Descriptive analyses and correlations amongst studied variables (N=65)*

Table 2. *Linear model of predictors of negative parenting behaviors during the task condition (N=65)*

*Figure 1.* Relation between negative parenting behaviors and the severity of emotional abuse experience influenced by the parenting stress level of mother's during the task condition.

## Liste des acronymes utilisés

**CIB** = Coding Interactive Behavior

**CTQ-SF** = Childhood Trauma Questionnaire – Short Form

**PSI-SF** = Parenting Stress Index – Short Form

## **Avant-propos**

### **Présentation des auteures**

Les données de la présente étude proviennent d'un projet de recherche plus vaste réalisé sous la direction d'Annie Bérubé, professeure au département de psychologie et de psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Dans le cadre de ce mémoire, j'ai déterminé quelle serait la question de recherche ici explorée. J'ai effectué la recension des écrits qui m'a ensuite permis de rédiger de manière autonome l'ensemble des chapitres du présent mémoire. J'ai réalisé les analyses présentées dans l'article du mémoire et j'ai rédigé en anglais l'ensemble de l'article scientifique.



## **CHAPITRE 1 : Introduction générale**

Les mères qui ont subi de la maltraitance durant leur enfance peuvent transporter une charge affective importante tout au long de leur vie. Ce lourd vécu peut affecter la relation qu'elles développeront avec leurs enfants. Le vécu d'abus émotionnel chez les mères durant leur enfance représente un type de maltraitance très dommageable qui peut être subi de multiples façons.

### **Abus émotionnel**

L'abus émotionnel constitue un type de maltraitance. Il est défini par des comportements pouvant se manifester dans quelques cas isolés ou être répétés au fil du temps. Ce type d'abus englobe la restriction, les tentatives de dévalorisation, le rejet, le dénigrement, l'intimidation, l'exploitation (Hélie et al., 2017), le blâme, l'humiliation, l'effroi, la discrimination, la surprotection, les menaces d'abandon ou de blesser physiquement, ou toute autre forme de comportement malfaisant qui est non physique (World Health Organization, 2006).

L'abus émotionnel représente un des types de maltraitance qui peut passer inaperçu mais qui a été démontré nocif pour le développement de l'enfant. En effet, il s'agirait du prédicteur le plus significatif parmi tous les autres types de maltraitance du développement de relations violentes à l'âge adulte (Berzenski & Yates, 2010). Selon l'étude d'incidence québécoise sur les situations évaluées en protection de la jeunesse en 2014 (Hélie et al., 2017), le taux de cas d'exposition à l'abus émotionnel a augmenté entre 1998 et 2014 au Québec, représentant respectivement 1,3 pour mille en 1998 et 1,6 pour mille en 2014. Une autre étude a fait l'objet d'une méta-analyse regroupant 29 études publiées à travers le monde entre 1996 et 2008 permettant d'analyser les résultats de questionnaires auto-rapportés de vécu d'abus émotionnel durant l'enfance auprès de 46 échantillons, soit 7,082,279 participants, hommes et femmes adultes (Stoltenborgh et al., 2012). Cette méta-analyse a permis de constater un taux de prévalence de vécu

d'abus émotionnel durant l'enfance s'élevant à 36,3%. En addition, Clément et al. (2019) soulignent que 9% des mères québécoises ont subi de l'abus émotionnel durant la période périnatale. Face aux répercussions considérables sur la trajectoire développementale des enfants, il importe de mieux comprendre cette forme d'abus.

### **Les facteurs de risque de l'abus émotionnel**

L'abus de substances, les problèmes de santé mentale (Cleaver et al., 1999), les conflits parentaux (Iwaniec, 2006), les stressseurs familiaux, la violence domestique (Baker, 2009), la parentalité précoce, la pauvreté ainsi que l'isolement social représentent des facteurs de risque à la manifestation de comportements d'abus émotionnel (Mitchell, 2005). De plus, les individus qui possèdent des problèmes de santé physique ou mentale, un handicap ou des difficultés d'apprentissage sont plus susceptibles d'utiliser l'abus émotionnel. En outre, les enfants qui vivent une situation de handicap ou qui ont une déficience intellectuelle ou physique sont jusqu'à sept fois plus à risque de subir de l'abus émotionnel que ceux qui n'éprouvent pas de tels défis (Sullivan & Knutson, 2000).

### **Les conséquences de l'abus émotionnel**

L'abus émotionnel vécu de façon répétée et chronique par un enfant nuit à son développement et à son fonctionnement psychologique, social et émotionnel, et ce, tout au long de sa vie. Selon l'étude de Glaser et al. (2001), les enfants qui ont subi de l'abus émotionnel peuvent présenter plusieurs difficultés, et ce, à court, moyen et long termes.

À l'enfance et à l'adolescence, au niveau émotionnel, les auteurs ont observé une baisse d'estime de soi (Heim et al., 2013) ainsi qu'un risque élevé de développer un trouble dépressif (Dye, 2020; Massing-Schaffer et al., 2015), un trouble anxieux (Banducci et al., 2017; Dye, 2020) ou même un trouble alimentaire (Caslini et al., 2016). Au niveau comportemental, dans leur étude,

Glaser et al. (2001) relèvent une hausse de comportements d'opposition, de difficultés d'attention, de comportements délinquants, de difficultés de responsabilisation, de comportements d'agressivité et de comportements d'isolation a été constatée. De plus, un individu exposé à de l'abus émotionnel est plus à risque de consommer des substances illicites, d'avoir des comportements sexuels à risque (Ramiro et al., 2010) et de développer des symptômes de stress post-traumatique (Burns et al., 2010). D'ailleurs, un enfant qui subit de l'abus verbal de la part de sa mère est à risque de développer un trouble de la personnalité limite (Bounoua et al., 2015), un trouble de la personnalité narcissique, un trouble obsessionnel-compulsif ou même un trouble de la personnalité paranoïde (Johnson et al., 2001).

Dans son étude, Glaser (2002) montre qu'à long terme, ces enfants devenus adultes ont de la difficulté à créer des liens avec leur propre enfant et donc, à développer un attachement sécurisant. De plus, ils démontrent un faible niveau d'empathie envers les autres, ainsi qu'une baisse de réceptivité et de soutien envers leur enfant (Bert et al., 2009). Le vécu d'abus émotionnel durant l'enfance est significativement relié à la difficulté à entretenir des relations et à une tendance à conserver une certaine distance émotionnelle dans les relations interpersonnelles (Paradis & Boucher, 2010). En outre, l'exposition à de l'abus émotionnel durant l'enfance est associée à l'utilisation de comportements abusifs envers leurs propres enfants (Bert et al., 2009).

### **La sensibilité selon Mary Ainsworth**

Définie par Mary Ainsworth (1969), la sensibilité représente un aspect primordial dans le développement d'un lien de qualité entre une mère et son enfant. La sensibilité maternelle constitue un indicateur essentiel au développement d'un attachement sécurisant (Smith & Pederson, 1988).

La sensibilité maternelle se caractérise par la capacité de la mère à remarquer les signaux de l'enfant, les interpréter adéquatement tout en y répondant de façon appropriée et rapide

(Ainsworth et al., 1974). Plus précisément, ce concept possède quatre éléments essentiels à considérer. Premièrement, la mère doit prendre conscience des signaux communiqués par son enfant. Pour être consciente de ceux-ci, la mère doit être accessible à l'enfant et posséder un certain niveau de réceptivité lui permettant de remarquer les moindres petits détails discrets que l'enfant pourrait tenter de lui communiquer. Ainsi, les mères les plus sensibles seront très attentives et décèleront les indices les plus subtils que leurs enfants tenteront de leur partager, alors que les mères les moins sensibles auront tendance à prendre conscience des signaux les plus apparents (Ainsworth, 1969).

Deuxièmement, il est important que la mère puisse interpréter adéquatement les signaux de l'enfant, c'est-à-dire ne pas les déformer tout en faisant preuve d'empathie face à ceux-ci. Il importe de relever qu'une mère pourrait être disponible et consciente des signaux de son enfant, mais pourrait tout de même mal interpréter ceux-ci selon son état émotionnel. En retour, cela pourrait déformer sa perception de la situation en raison de l'utilisation de mécanismes de défense acquis tels que la projection ou le déni envers les besoins de son enfant. Par exemple, une mère qui est épuisée psychologiquement et qui entend son bébé pleurer pourrait interpréter les pleurs par de la fatigue, ou bien une mère qui dévalorise son enfant pourrait percevoir certains comportements de celui-ci comme étant de la dévalorisation, alors qu'il est question d'une interprétation de la mère qui projette ses propres comportements sur ceux de son enfant (Ainsworth, 1969).

Troisièmement, une réponse appropriée de la part de la mère s'ensuit. Ainsi, même si une mère peut être consciente du besoin de son enfant et bien l'interpréter, il peut s'avérer difficile pour elle de faire preuve d'empathie, pouvant entraîner une réponse inappropriée, ce qui résulterait

d'une réponse insensible de sa part. Ainsi, dans une telle situation, une mère pourrait avoir tendance à se moquer de son enfant ou bien l'ignorer, et donc, ne pas répondre à son besoin.

Quatrièmement, la rapidité de la réponse de la mère est importante, et ce, surtout dans la première année de vie du bébé. En ajout aux éléments précédents de la sensibilité, la rapidité assure une qualité de l'interaction dans la dyade mère-enfant afin d'éviter une désorganisation ou une amplification de la détresse chez l'enfant (Ainsworth, 1969). Toutes les tentatives de communication du bébé sont importantes, dans les signaux verbaux et non-verbaux, que ce soit un sourire, un sentiment d'excitation ou même un toucher (Ainsworth et al., 2015).

Selon l'étude de Koren-Karie et al. (2008), les mères ayant des antécédents d'abus peuvent utiliser un plus grand contrôle psychologique afin d'empêcher leurs enfants d'explorer leur environnement, car des comportements autonomes de la part de l'enfant peuvent susciter de l'anxiété chez les mères ou être mal interprétés par celles-ci. Ainsi, les mères ayant subi de l'abus émotionnel durant leur enfance démontreraient une plus faible acceptation et réceptivité face aux besoins et signaux de leur enfant (Zalewski et al., 2013).

## **Les composantes de la sensibilité**

### ***La synchronie selon Feldman***

Entre la période de grossesse et la fin de la première année de naissance, la synchronie se développe entre la mère et son enfant (Feldman, 2006). Le concept de synchronie se caractérise par des interactions réciproques, cohérentes, temporelles et biologiquement rythmées entre une mère et son enfant, ceci leur assurant de créer un lien significatif et de fonder leur propre système communicationnel (Feldman, 2007). La synchronie implique une complicité et une coordination entre les comportements de la mère et de l'enfant au niveau de la réactivité et de la réponse émotionnelle face aux besoins de la dyade (Feldman, 2003; Stern 2018). Ces interactions fluides

se manifestent par des comportements verbaux et non-verbaux, que ce soit par la voix, le toucher, la posture, les gestes ou les regards (Feldman, 2012; Fleming et al., 1999).

Des interactions synchrones entre une mère et son enfant sont représentées par des échanges mutuellement enrichissants où l'un tente d'adapter ses comportements à ceux de l'autre tout en contribuant à l'interaction dyadique de façon appropriée et sensible (Ainsworth et al., 1978). De telles interactions entre une mère et son enfant sont associées au développement d'un attachement sécurisant (Isabella & Belsky, 1991). D'ailleurs, dès les premiers mois, la synchronie qui s'est développée entre la mère et l'enfant permet déjà de prédire le style d'attachement de la dyade (Feldman et al., 2010).

De l'autre côté, des interactions asynchrones dans une relation mère-enfant sont considérées insensibles, unilatérales et pouvant être représentées par des comportements intrusifs lors d'échanges, caractérisant donc la relation comme n'étant ni mutuelle, ni réciproque. Des échanges asynchrones dans la dyade mère-enfant sont reliés au développement d'un attachement insécurisant (Isabella & Belsky, 1991).

La synchronie mère-enfant, établie dans la première année de vie du bébé, prédit le niveau d'auto-régulation, la capacité d'adaptation, le développement de la pensée symbolique et de l'empathie du bébé pendant son enfance, et ce, jusqu'à l'adolescence (Feldman, 2007; Feldman, 2012). De plus, la synchronie entre une mère et son enfant représente un prédicteur significatif des habiletés de l'enfant aux niveaux cognitif, social et émotionnel (Feldman & Eidelman, 2004).

Lorsque le bébé atteint l'âge de trois mois, la synchronie dans la dyade mère-enfant peut être davantage observée car ils communiquent de plus en plus à l'aide de différents signaux coordonnés (Feldman, 2012). Ces aspects définissant la synchronie expliquent bien le concept de « danse » qui se manifeste dans la dyade, où les comportements verbaux et non-verbaux sont

significatifs, où la fluidité des interactions est essentielle et où le temps représente une composante importante dans la synchronie puisque les interactions se doivent d'être rythmées, coordonnées et adaptées aux signaux que la mère et l'enfant manifestent dans la dyade. Ils communiquent selon un système propre à eux et représentatif du style d'attachement qu'ils ont développé ensemble. Une étude a même relevé qu'un bébé de quelques mois a déjà la capacité d'adapter ses comportements à ceux de sa mère et qu'il réussit à reconnaître les signaux verbaux et non-verbaux qui sont exprimés entre ses parents (Gordon & Feldman, 2008).

Dès la fin de la première année de naissance, on peut davantage observer la synchronie selon différents aspects dans la dyade mère-enfant grâce à l'émergence de la pensée symbolique et de l'utilisation du langage (Feldman, 2012). D'ailleurs, la communication à l'aide de signaux non-verbaux devient de plus en plus quotidienne dans les interactions mère-enfant, et ce, plus l'enfant grandit (Feldman, 2012).

La relation entre une mère et son enfant peut être influencée par les expériences que la mère a vécu durant sa propre enfance. En outre, ces mères qui ont vécu des traumatismes ont tendance à être très vigilantes (American Psychiatric Association, 2013), ce qui peut créer des difficultés dans leur façon d'interpréter et de répondre aux signaux de leurs enfants (Bowlby, 1969; Lyons-Ruth & Block, 1996). Par ailleurs, dans l'étude de Bai et Han (2016), les chercheurs stipulent que la régulation des émotions représente une difficulté importante à considérer chez les mères ayant vécu de l'abus émotionnel.

Ce système liant la dyade mère-enfant est significatif à un point tel que diverses études (Badanes et al., 2011; LeMoult et al., 2015; Williams et al., 2013) ont démontré que lorsque les mères utilisent des mécanismes non adaptés pour gérer et faire face au stress, leurs enfants ont tendance à utiliser ces mêmes mécanismes en grandissant. En complémentarité à ces études, la

recherche de Pratt et al. (2017) a montré qu'un haut niveau de stress chez la mère a tendance à provoquer un stress élevé chez son enfant, ce qui l'amène à être très réactif face au stress et à être très vigilant. D'ailleurs, un haut taux de cortisol est associé à un haut niveau de vigilance et à l'adoption d'interactions moins adaptées (LeMoult et al., 2015).

Pereira et al., (2012) ont souligné qu'il existe une relation significative entre le vécu de maltraitance durant l'enfance chez les mères et le taux élevé de stress parental. La même étude a identifié que le stress parental représente un médiateur entre la maltraitance et la sensibilité dans la relation mère-enfant. La maltraitance subie par une mère durant l'enfance influence son niveau de sensibilité selon l'intensité de son stress vécu face à son rôle de parent. Pour faire suite à la recherche de Pereira et al. (2012), il sera pertinent de vérifier, dans le cas de l'abus émotionnel, si le lien existant entre ce type d'abus et la synchronie serait expliqué en partie ou en totalité par le stress parental.

### ***Les comportements parentaux***

Afin d'évaluer la synchronie mère-enfant, il est nécessaire d'analyser les interactions et de tenir compte des comportements parentaux. Ainsi, la manifestation de comportements parentaux négatifs tels que l'hostilité, l'intrusivité, l'anxiété et la critique envers son enfant durant une interaction peut démontrer la présence d'une asynchronie dans la relation mère-enfant (Feldman et al., 2011; Isabella & Belsky, 1991). D'un autre côté, des interactions synchrones entre une mère et son enfant peuvent être manifestées par des comportements parentaux positifs tels qu'encourager son enfant, lui offrir une discipline et un soutien sécurisant, porter son attention sur l'enfant et reconnaître les actions verbales et non-verbales de ce dernier en le stimulant adéquatement en tenant compte de ses besoins et de ses intérêts (Feldman et al., 2011). Les



comportements parentaux négatifs et positifs énumérés ci-haut peuvent être observés et codifiés à l'aide du Coding Interactive Behavior (CIB) de Feldman et al. (2011).

### **Stress parental**

Le stress parental est vécu lorsque des parents perçoivent l'éducation de leur enfant comme étant une tâche dépassant leurs ressources personnelles (Mackler et al., 2015). Lorsqu'il est élevé, il peut grandement affecter la relation entre une mère et son enfant, et cela peut provoquer un plus faible engagement affectif entre les deux (Williams et al., 2013). En outre, la maltraitance subie durant l'enfance peut entraîner un stress parental plus élevé et affecter en retour les habiletés parentales, la façon d'interagir et la capacité à percevoir les signaux de son enfant (Abidin, 1982, 1995; Huth-Bocks & Hughes, 2008).

Abidin (1982) a découvert qu'un niveau de stress parental élevé est associé à des comportements parentaux inadéquats. Dans sa recherche, il soulève que même un niveau de stress parental faible affecte négativement les comportements parentaux. L'auteur explique cette association par un désengagement et une faible vigilance de la part des parents dans leurs comportements.

De nombreuses études appuient les découvertes d'Abidin affirmant qu'un niveau de stress parental élevé est positivement relié à une plus grande manifestation de comportements parentaux maltraitants envers les enfants (Lowell & Renk, 2017; Maguire-Jack et al., 2016; Rodriguez, 2010; Stith et al., 2009; Yoo, 2019). De plus, Middleton et Renk (2016) ainsi que Lange et al. (2019) ont soulevé que les mères qui ont déclaré utiliser des comportements parentaux plus négatifs éprouvent un niveau de stress parental plus élevé. Dans une autre étude, Graham et al. (2001) ont vérifié la présence de stress parental ainsi que les perceptions, les attributions et les réponses affectives et comportementales des mères face aux mauvais comportements des enfants à l'aide d'un

échantillon de mères afro-américaines abusives et non-abusives. Les auteurs ont constaté que les mères abusives souffraient d'un niveau de stress parental plus élevé, percevaient les comportements inappropriés de l'enfant plus négativement et considéraient l'enfant responsable de ses comportements plus souvent que les mères non abusives. De plus, les chercheurs ont montré la présence d'une corrélation positive entre une hausse du niveau de stress parental et la présence de colère face aux comportements de l'enfant ainsi que l'utilisation de comportements parentaux plus punitifs chez le groupe de mères abusives.

D'autres études ont soulevé des résultats variés en ce qui concerne la relation entre le vécu d'abus émotionnel durant l'enfance et le stress parental. Les études de Bai et Han (2016) et de Goodman et al. (2017) complètent les études précédentes en confirmant la présence d'une relation positive entre le vécu d'abus émotionnel durant l'enfance et un niveau de stress parental élevé. Néanmoins, Carpenter et al. (2009) ont évalué l'impact du vécu de maltraitance, en considérant cinq sous-types (abus physique, abus sexuel, abus émotionnel, négligence émotionnelle et négligence physique), sur la réactivité au cortisol à partir d'un échantillon d'adultes sans présence de psychopathologie. Les résultats de l'étude ont soulevé la présence d'une plus faible réactivité au cortisol chez les sujets ayant été victimes d'abus émotionnel, donc moins de réaction face à un stressor, comparativement aux autres participants ayant subi d'autres types de maltraitance. Cette association s'avère encore plus évidente chez les sujets plus âgés, précisément dès l'âge de 36 ans.

## **Objectif de recherche**

L'objectif principal de cette recherche est de vérifier le rôle du stress parental sur la relation entre l'abus émotionnel vécu de mères durant l'enfance et les comportements de la mère avec son enfant.

Pour ce faire, l'étude explorera d'abord les liens entre le stress parental, le passé d'abus émotionnel et les comportements de la mère lors d'interactions avec l'enfant durant une période de jeux libres ainsi qu'une période de tâche. Ensuite, les analyses permettront de vérifier si les comportements des mères diffèrent selon le contexte d'interaction, à savoir lors d'une période de jeux libres versus lorsque la mère doit demander à l'enfant d'effectuer une tâche. Finalement, des analyses vérifieront si le stress parental agit comme modérateur sur le lien entre l'abus émotionnel et les comportements positifs et négatifs de la mère envers son enfant.

## CHAPITRE 2: ARTICLE

Parenting Stress as a Moderator Between Maternal Emotional Abuse History and Parenting Behaviors

Julie Miville\*, Annie Bérubé\*\* & Claudine Jacques\*\*

Université of Quebec in Outaouais

\* Étudiante à la maîtrise en psychoéducation

\*\* Professeure au département de psychoéducation et de psychologie

Cet article a été soumis au journal *Children and Youth Services Review*.

## Abstract

Emotional abuse represents a type of maltreatment that can be manifested in a variety of behaviors. Mothers who suffered from childhood maltreatment demonstrate less sensitivity towards their child and tend to attribute their stress to their child. In this study, we explored the influence of parenting stress as a moderator between maternal emotional abuse history and parenting behaviors. A sample of 65 mothers with their children aged from 2 to 5 years old were recruited for the research. To evaluate the type of maltreatment participants experienced, the short form of the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ-SF) was used. An observation grid from the Coding Interactive Behavior (CIB) tool was used to assess positive and negative parenting behaviors. Finally, the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) was assessed to measure the score of parenting stress mothers were dealing with. Multiple linear regression analyses demonstrated that mothers who suffered from emotional abuse during their childhood tend to use negative parenting behaviors, no matter the level of stress. Mothers without emotional abuse experience manifested higher negative parenting behaviors than mothers with an emotional abuse past when they were confronting a situation with a severe level of stress. These findings have significant implications for the development of new approaches and interventions to use with mothers who suffered from emotional abuse.

*Keywords:* Experience of emotional abuse during childhood, parenting behaviors, parenting stress

## Introduction

### Emotional Abuse

Emotional abuse is a pernicious and furtive type of maltreatment that needs to receive more attention. A meta-analysis gathered 29 publications on childhood emotional abuse from around the world from 46 different samples resulting in 7, 082, 279 participants. This article revealed a prevalence rate of 36,3% of childhood emotional abuse. Moreover, according to the Quebec incidence study on situations evaluated in child services in 2014 (Hélie et al., 2017), the rate of cases of exposure to emotional abuse increased between 1998 and 2014 in Quebec, representing 1.3 per thousand in 1998 and 1.6 per thousand in 2014. Furthermore, Clement et al. (2019) indicated that 9% of mothers suffered from emotional abuse during perinatal period. Acknowledging the significant impact of emotional abuse on the developmental trajectory of children, it is necessary to better understand this type of maltreatment.

Emotional abuse is defined as behaviors intended to harm someone without any physical violence but with the intention of compromising their physical or mental health. This type of abuse involves various behaviors such as humiliating, denigrating (Bernstein & Fink, 1998), restricting, exploiting, blaming, discriminating, overprotecting, ignoring, tormenting, threatening of physical harm or abandonment, and rejecting (World Health Organization, 2006). A study has demonstrated that mothers with a history of emotional abuse during their childhood show a decreased receptivity and empathy towards their child (Bert et al., 2009). Furthermore, exposition to emotional abuse is significantly related to maternal abusive and punitive behaviors towards their children. In fact, mothers who were exposed to negative behaviors like hostility during their childhood tend to use more corporal punishment methods towards their children (Chung et al., 2009). Mothers who suffered from emotional abuse during childhood tend to show a decrease in maternal responsibility (Bert et al., 2009).

Some studies highlighted the differential effect of the various form of childhood maltreatment on later consequences in adults. For example, Racine et al. (2018) found that emotional abuse and neglect, but not sexual abuse or familial dysfunction, were associated with maternal physical and psychological health during the antepartum period. Berzenski (2019) also revealed that adults exposed to emotional abuse during their childhood have a more limited access to emotion-regulation strategies, relying more on impulsivity and less on goal-oriented strategies, whereas adults exposed to emotional neglect tend to show greater lack of emotional awareness and emotional clarity. Westermair et al. (2018) concluded that an approach that examines maltreatment as a dimensional phenomenon, looking for the consequences of each dimension, would lead to more interesting findings than a cumulative model.

### **Parenting Behaviors**

Many studies revealed the significant impact of childhood abuse on parenting skills. Indeed, experiencing abuse during childhood is associated with later abusive and punitive parenting behaviors (Bert et al., 2009; Main & Hesse, 1990). In another study, Zalewski et al. (2013) recruited mothers with their children aged from 7 to 18 years old. While mothers reported on their history of childhood abuse, their children reported on their perception of their mother's parenting behaviors. Results of the research identified that the experience of emotional abuse is associated with a decrease of sensitive behaviors during mother-child interactions. Furthermore, mothers who experienced emotional abuse during their childhood demonstrated a lower level of parental self-efficacy (Caldwell et al., 2011). In addition, mothers who experienced childhood emotional abuse are associated with decreased responsiveness towards their child, but increased parenting stress, dysfunctional interactions and distorted perceptions in regards of their children's difficulties.

However, not all mothers victim of maltreatment during childhood are at risk of abusing their children. The study of Smith et al. (2014) revealed that negative affect and emotional dysregulations played a significant role in the intergenerational transmission of abusive behavior. Researchers highlighted that a child who experiences abuse could develop cognitive distortions when it comes to perception of self and others, beliefs, which inflates the risk of developing a psychopathology in adulthood (Myers et al., 2002). According to other studies, mothers who experienced child abuse are associated with parental deficits including decreased support, increased harshness and punishments (Bert et al., 2009; Borkowski et al., 2007).

### **Parenting Stress**

Parenting stress is experienced when parents perceive their child's education as a task beyond their personal resources (Mackler et al., 2015). When parenting stress is high, it can greatly affect the relationship between a mother and her child, and this can cause a lower emotional engagement in the mother-child dyad (William et al., 2013). In addition, maternal abuse during childhood can cause the parent to experience parenting stress, and this stress can affect parenting skills, namely the parent way of interacting, and his ability to perceive the signals of his child (Abidin, 1982, 1995; Huth-Bocks & Hughes, 2008).

Abidin (1982) found that high levels of parenting stress are significantly associated with inadequate parenting behaviors. He discovered that even low levels of parenting stress affect negatively parenting behaviors. The author explained that this association is due to disengagement and low levels of vigilance in parents' behaviors. Many studies support the findings of Abidin and conclude that more parenting stress is related to more child maltreatment behaviors (Lowell & Renk, 2017; Maguire-Jack et al., 2016; Rodriguez, 2010; Stith et al., 2009; Yoo, 2019). In addition, studies also found that mothers who reported using more negative parenting behaviors also



revealed higher levels of parenting stress (Lange et al., 2019; Middleton & Renk, 2016). Furthermore, Graham et al. (2001) studied the parenting stress as well as the perceptions, the attributions, and the affective and behavioral responses of mothers to child misbehavior from a sample of abusive and non-abusive African American mothers. The use abusive parenting behaviors was associated with higher parenting stress, a more negative perception of the child's misbehavior, and stronger negative attributions when interpreting the child's behavior. Additionally, the authors concluded that there was a positive correlation between high parenting stress and more feelings of anger, and more punitive parenting behaviors from the group of abusive mothers.

Other studies demonstrated diverse results when it comes to the relation between history of emotional abuse and parenting stress. Bai and Han (2016) and Goodman et al. (2017) complemented the precedent studies confirming a positive relationship between emotional abuse history and high parenting stress. However, Carpenter et al. (2009) evaluated the impact of the different subtypes of maltreatment on the cortisol reactivity of a sample of adults without known psychopathology. Compared to participants who suffered from other types of maltreatment, emotionally abused subjects showed a lower reactivity to cortisol.

The study of Pereira et al. (2012) revealed that mothers with significant childhood maltreatment experience suffer from higher parenting stress and demonstrated less sensitivity towards their children. The study showed that parenting stress can explain the relationship between a history of childhood maltreatment and maternal sensitivity.

Considering the differential consequences of the various form of abuse on later behaviors, it would be interesting to have more look at the interaction between parenting stress, history of emotional abuse and parenting behaviors. Moreover, because the context of interaction can affect

parents' behavior, it would be interesting to examine the mother-child interaction in different contexts, precisely in free-play and task conditions. In fact, few studies have identified that mothers are more structuring, more sensitive, less intrusive and less hostile towards their child during free play than during task condition (Kwon, Bingham, Lewsader, Jeon, & Elicker, 2013).

### **Data Analysis**

The main objective of this research is to examine the role parenting stress could have on the relationship between mothers' history of childhood emotional abuse experiences and the mothers' behaviors with their child.

To do this study, we first explored the links between parenting stress, emotional abuse history and positive and negative behaviors of the mother towards the child. Second, analyses tested whether mothers' behaviors differed depending on the context of interaction, namely during a period of free play versus when the mother had to ask the child to perform a task. Finally, analyses verified whether parenting stress acted as a moderator on the link between emotional abuse and the mother's positive and negative behaviors towards her child.

Specifically, we calculated the descriptive statistics and the bivariate correlations for all examined variables using IBM SPSS Statistics software (version 25). The means, the standard deviations and the correlations between the studied variables are presented in Table 1. Mother's education level was correlated to all studied variables. Therefore, it was included as a controlled variable and a covariate in the models in subsequent analysis. Then, multiple linear regression models between all studied variables explored the interaction between parenting stress, childhood emotional abuse, positive and negative parenting behaviors. Finally, these analyses examined the role of parenting stress as a moderator between childhood emotional abuse and parenting behaviors.

## **Methods**

The present study has been approved by the Ethical Committee of the University of Quebec in Outaouais (UQO) as the project protocol number 1125-B. From the start, subjects were told that the participation to the experience was voluntary. An informed consent was read and signed by each subject who accepted to participate to the study.

### **Participants**

A sample of 65 mothers and their child aged between two and five years old were recruited through local community organizations, social media and by posting publicity posters on the walls of the university. Mothers participating to the study presented sociodemographic conditions considered as risk factors for the development of their child, such as low income, low level of education or single parenthood.

### **Procedures**

#### *Measures*

##### **Sociodemographic Data.**

Each participant completed a self-reported questionnaire to collect information about their sociodemographic status, for instance, their education level, their family income and their employment status which are presented in Table 1.

Insert Table 1 here

##### **Parenting Behaviors.**

An observation grid from the Coding Interactive Behavior (CIB) tool was used to assess positive and negative parental behaviors (Feldman et al., 2011). Mother-child interactions were videotaped during two consecutive periods, a free play and a task condition, for a total of 15 minutes, representing approximately 7 minutes each period. The CIB proposes specified scales to

observe the synchrony of the interaction, looking at parent's behaviors, child's behaviors and mother-child interactions. Each scale was rated from 1 (low) to 5 (high) from evaluators after viewing the interactions.

A score was created to account for negative parental behaviors. The scores from the following scales were averaged to create a mean score: *Criticizing*, *Hostility*, *Overriding-Intrusiveness* and *Parent anxiety* scales. For positive parental behaviors, a mean score was calculated by making the average of the following scales: *Acknowledging*, *Supportive Presence*, *Appropriate Range of Affect*, *Praising*, *Resourcefulness*, *Parent Gaze*, *Appropriate Structure* and *Limit-Setting* scales.

In this study, the internal consistency test for parenting behaviors revealed values ranging from 0.63 to 0.89. After the coding grid analyses, 20% of the videotapes were analysed by independent judges to assure the validity of the observations. The inter-judge agreement was greater than 0.85.

### **Parenting Stress.**

The Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) translated in French (Bigras et al., 1996) was assessed to measure the score of parenting stress mothers were dealing with and explore their perception in regards of their responsibilities and role as a parent (Abidin, 1990). The short version of the PSI is a multidimensional questionnaire consisting of 36 items presented in affirmative sentences and where responses are provided with Likert-type scales with five response options indicating the parent's level of agreement or disagreement. For this study, we used the sum of mean scores of the collected data from the levels of parenting stress, parental distress, parent-child interaction and child's characteristics.

The PSI revealed an excellent reliability based on an internal consistency test proposing Cronbach alpha values ranging from 0.75 to 0.92 (Barroso et al., 2016). The test-retest reliability was assessed and determined a range of 0.77 to 0.84. In addition, the PSI underlined its validity with varied population such as maltreated subjects (Mash et al., 1983).

### **Emotional Abuse History.**

The short, validated and French translated version of the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ-SF) was used to the subjects to verify the existence of trauma during their childhood period (Paquette et al., 2004). This standardized tool is a self-administered questionnaire and includes 28 questions where the subjects answer with the help of a Likert-type scale proposing a rating from 1 (never true) to 5 (always true). Specifically, the items include five sub-scales that represent different types of maltreatment participants could have suffered during their childhood, such as physical, sexual and emotional abuse, and physical and emotional neglect.

For each type of maltreatment, the scores are classified into four categories, 1 (no maltreatment history), 2 (low maltreatment history), 3 (moderate maltreatment history) and 4 (severe maltreatment history). For this study, our interest was specifically about mother's emotional abuse experience.

The CTQ demonstrated solid psychometric properties with an internal consistency ranging from 0.79 to 0.94 and a test-retest reliability varying between 0.76 and 0.96 (Paquette et al., 2004).

## **Results**

### **Descriptive Analyses**

The descriptive statistics are presented in the Table 2 where the means, the standard deviations and the correlations between the studied variables are considered. Mother's education level was correlated to all studied variables. Therefore, it was included as a controlled variable in subsequent analysis. Parenting stress significantly correlates to all measured variables. Emotional abuse is not directly associated with positive nor negative parenting behaviors during task and free play conditions.

Insert Table 2 here

### **Comparisons of Parenting Behaviors During the Two Interactive Conditions**

Mean comparisons were measures by using one-sample t-test analysis. No significant differences were found for negative parental behaviors nor positive parental behaviors during free play and task conditions. Mothers manifested similar scores of negative behaviors towards their child during the free play period and the task condition ( $M = 7.15$ ,  $SD = 2.71$ ;  $M = 6.75$ ,  $SD = 2.39$ ). The positive parenting behaviors are also similar during the free play period and the task condition ( $M = 23,83$ ,  $SD = 5,43$ ;  $M = 23,16$ ,  $SD = 5,81$ ).

### **Severity of Emotional Abuse Experience, Negative Parenting Behaviors, and Parenting Stress**

Using the IBM SPSS Statistics software version 25, moderations for both parent-child interactive conditions were conducted with the Hayes PROCESS version 3.2 (2018) software. Parenting behaviors were identified as the dependant variable, severity of emotional abuse as an independent variable, parenting stress as a moderator variable, and mother's education level as a

controlled variable. To assure heteroscedasticity conformity, the Huber-White (HCO) correction was operated to the moderation analyses.

In a first model, we examined the negative parenting behaviors during each interactive conditions. The analyses revealed a significant moderating effect of parenting stress on the relation between emotional abuse experience and negative parenting behaviors during the task condition ( $F(4, 61) = 3.60, p < .05$ ) (Figure 1). When parenting stress is low, there is a significant positive relationship between emotional abuse and negative parenting behaviors. Our results illustrate that emotional abuse is a significant predictor of negative parenting behaviors ( $b=2.87, CI [0.76, 4.97], p=0.008$ ). In addition, parenting stress is also a significant predictor of negative parenting behaviors ( $b=0.09, CI [0.02, 0.16], p=0.01$ ). Finally, the interaction between emotional abuse and parenting stress represents a significant predictor of negative parenting behaviors ( $b=-0.03, CI [-0.06, -0.01], p=0.007$ ) (see Table 3).

Insert Table 3 here

Insert Figure 1 here

In a second model, we verified the relation between positive parenting behaviors, the severity of experienced emotional abuse, and parenting stress. No significant interaction was detected in both interactive conditions. Parenting stress has no moderating influence on positive parenting behaviors.

The model concludes significant direct effects between examined variables. Precisely, more abuse is related to less positive parenting behaviors, more stress also explained a significant proportion of the variance of parenting behaviors, and finally more stress is related to less negative parenting behaviors.

## Discussion

The main objective of this research was to examine the role of parenting stress on the relationship between mothers' history of childhood emotional abuse experiences and the mothers' behaviors with their child. Our results identify that parenting stress is a moderator of the relationship between history of emotional abuse and negative parenting behaviors. For mothers with a low level of parenting stress, a history of childhood emotional abuse is positively related to negative parenting behaviors. For these mothers, the more severe the history of emotional abuse is, the more negative the parenting behaviors are during a task period. On reverse, for mothers with a level of parenting stress considered clinically high or extreme, the relationship is not significant and also tend to be negative.

The present study complements the findings of Abidin (1982) who revealed the positive association between parenting stress and dysfunctional parenting behaviors. However, our results add to that knowledge that this relationship could be different depending on the past experience of emotional abuse of the parent. The lack of interaction with parenting stress could be explained by an emotional disengagement from mothers who suffered from emotional abuse during their childhood (Abidin, 1982).

The correlation we found indicates that as the severity of emotional abuse history increases, the use of negative parenting behaviors also increases. That result complements Fuchs et al. (2015) who found an association between maternal childhood abuse and negative parenting behaviors. Indeed, independently of parenting stress, mothers with a history of emotional abuse are more inclined to manifest parenting behaviors such as hostility, anxiety, intrusivity and criticizing when interacting with their child (Bailey et al., 2012). It is known that mothers' unresolved traumatic experiences can be triggered when they are in interaction with their child who express certain



emotions, which can lead to abusive parenting behaviors (Main et Hesse, 1990). These results confirm that the use of negative parenting behaviors could be more present in families where the mother has a history of childhood emotional abuse, whether they experience parenting stress or not.

Furthermore, it has been proposed that parents who use abusing parenting behaviors have developed an insecure attachment during their childhood (Ainsworth, 1980). Following the results of these studies, we hypothesized that mothers with childhood emotional abuse might perceive stressful situations differently than mothers without childhood emotional abuse, in a way that they respond to every triggering situation with negative behaviors to cope with the effects of their traumas, no matter the level of stress of the situation.

Tursz (2013) reported that mothers who experienced abuse during their childhood demonstrated a difficulty to take an emotional distance between their own suffering from their child's, which makes it difficult for them to understand and respond to their child's needs. In fact, parental psychological control has been manifested among mothers who experienced abuse as an attempt to intrude into the child's psychological and emotional development, which could affect the personal expression, perception and thinking of the child (Zalewski et al., 2013). Indeed, mothers who experienced emotional abuse during their childhood show less maternal acceptance of their child and are positively inclined to manifest parental psychological control on their children. Maternal intrusiveness includes negative affect, anger, hostility, anxiety, criticism, intrusion and control of the interaction from the parent (Viaux-Savelon et al., 2014).

The present research complements the study of Sexton et al. (2017) who did not detect any relation between child maltreatment and negative nor positive parenting behaviors during low and

high level of stress tasks. In fact, our study identified a significant positive relation between parenting stress and negative parenting behaviors for mothers without a history of emotional abuse.

### **Limitations and Future Directions**

First, it is necessary to point out the small sample of the study. It would be interesting to explore if with a bigger sample some significant association between negative parenting behaviors and emotional abuse history could be reported in the free play condition.

Second, because the CTQ-SF is a self-reported questionnaire which measures the maltreatment experiences of each participant from their perspective, this instrument is not immune to bias due to the subjectivity of the answers. Still, the CTQ-SF has proved its validity and its reliability with strong psychometric properties and yet is used in many studies to evaluate past traumas (Akduman et al., 2021; Lai et al., 2021).

Since emotional abuse history is linked to terrorizing, intrusive and criticizing behaviors (World Health Organization, 2006), it would be necessary to verify its impact on the attachment relation between the mother and her child, where emotional abuse sends a message to the child that he is worthless, unloved and deserves rejection and denigration (Briggs & Hawkins, 1996). It has been demonstrated that positive synchronous behaviors between a mother and her child is related to a stronger child self-regulation and could lead to better parent-child relationship (Suveg et al., 2016).

Moreover, the coding system used to evaluate the parent-child interaction is a well-validated and often used tool. However, by using the CIB, the coded negative parenting behaviors were limited. It would be interesting to assess dyads with a broader variety of negative parenting behaviors, for instance ignoring, exploiting, restricting, blaming, overprotecting or threatening the

child, which are behaviors used in a context of emotional abuse (Brassard et Donovan, 2006; Myers et al., 2001; World Health Organization, 2006).

Furthermore, considering that not all children who suffer from emotional abuse perpetuate similar maltreatment behaviors against their own children as parent, it would be necessary to explore what protective factors can help parents to break the intergenerational cycle of maltreatment transmission.

In addition, it would be essential to give attention to fathers' role as a protective factor in the situation where the mother has emotional abuse history, but also in a context where it is the father who suffered from emotional abuse.

It would be interesting to verify if the insensitivity of mothers with emotional abuse history could be explained by their past traumas which conducted them to develop vigilance as a way to cope with stressful situations.

### **Conclusion**

The purpose of this study was to examine the role of parenting stress on the relation between history of emotional abuse during their childhood and parenting behaviors. Considering that parenting stress is a predictor of negative parenting behaviors specifically for mothers without emotional abuse history, this study reflects the importance to recognize the consequences families could be suffering from stress. Knowing that stress can be present in any family, it is necessary to adapt our interventions with every parent, taking into account their past experiences, their perception of when they are experiencing stress, and the strategies they use to cope with parenting stress.

## References

- Abidin, R. R. (1982). Parenting stress and the utilization of pediatric services. *Children's Health Care, 11*(2), 70-73.
- Abidin, R.R. (1990) *Parenting Stress Index-Short Form : Test manuel*. Pediatric Psychology Press.
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting stress index (PSI) professional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Ainsworth, M. D. S. (1980). Attachment and child abuse. *Child Abuse: An Agenda for Action, 35-47*.
- Akduman, I., Sevincer, G. M., Bozkurt, S., & Kandeger, A. (2021). The relationship between childhood maltreatment and problematic eating behaviors in bariatric surgery candidates. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity, 26*(5), 1357-1363.
- Bai, L., & Han, Z. R. (2016). Emotion dysregulation mediates relations between Chinese parents' histories of childhood emotional abuse and parenting stress: A dyadic data analysis. *Parenting, 16*(3), 187-205.
- Bailey, H. N., DeOliveira, C. A., Wolfe, V. V., Evans, E. M., & Hartwick, C. (2012). The impact of childhood maltreatment history on parenting: A comparison of maltreatment types and assessment methods. *Child Abuse & Neglect, 36*(3), 236-246.
- Barroso, N. E., Hungerford, G. M., Garcia, D., Graziano, P. A., & Bagner, D. M. (2016). Psychometric properties of the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) in a high-risk sample of mothers and their infants. *Psychological Assessment, 28*(10), 1331.
- Bernstein, D., & Fink, L. (1998). *Manual for the childhood trauma questionnaire*. New York: The Psychological Corporation.
- Bert, S. C., Guner, B. M., Lanzi, R. G., & Centersfor Prevention of Child Neglect. (2009). The influence of maternal history of abuse on parenting knowledge and behavior. *Family Relations, 58*(2), 176-187.
- Berzenski, S. R. (2019). Distinct emotion regulation skills explain psychopathology and problems in social relationships following childhood emotional abuse and neglect. *Development and Psychopathology, 31*(2), 483-496.
- Bigras, M., LaFrenière, P. J. & Abidin, R. R. (1996). *Indice de stress parental : Manuel francophone en complément de l'édition américaine*. Multi-Health Systems.

- Borkowski, J. G., Whitman, T. L., & Farris, J. R. (2007). Adolescent mothers and their children: Risks, resilience, and development. *Risk and Resilience: Adolescent Mothers and Their Children Grow Up*, 1-34.
- Brassard, M. R., & Donovan, K. L. (2006). Child abuse and neglect: Definitions, classifications, and a framework for research. *Defining Psychological Maltreatment*, 151-197.
- Briggs, F., & Hawkins, R. (1996). *Child protection: A guide for teachers and child care professionals*. Routledge.
- Caldwell, J. G., Shaver, P. R., Li, C. S., & Minzenberg, M. J. (2011). Childhood maltreatment, adult attachment, and depression as predictors of parental self-efficacy in at-risk mothers. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 20(6), 595-616.
- Carpenter, L. L., Tyrka, A. R., Ross, N. S., Khoury, L., Anderson, G. M., & Price, L. H. (2009). Effect of childhood emotional abuse and age on cortisol responsivity in adulthood. *Biological Psychiatry*, 66(1), 69-75.
- Chung, E. K., Mathew, L., Rothkopf, A. C., Elo, I. T., Coyne, J. C., & Culhane, J. F. (2009). Parenting attitudes and infant spanking: The influence of childhood experiences. *Pediatrics*, 124(2), 278-286.
- Feldman, R., Dollberg, D., & Nadam, R. (2011). The expression and regulation of anger in toddlers: Relations to maternal behavior and mental representations. *Infant Behavior and Development*, 34(2), 310-320.
- Fujiwara, T., Okuyama, M., & Izumi, M. (2012). The impact of childhood abuse history, domestic violence and mental health symptoms on parenting behaviour among mothers in Japan. *Child: Care, Health and Development*, 38(4), 530-537.
- Fuchs, A., Möhler, E., Resch, F., & Kaess, M. (2015). Impact of a maternal history of childhood abuse on the development of mother–infant interaction during the first year of life. *Child Abuse & Neglect*, 48, 179-189.
- Goodman, M. L., Gutarra, C., Billingsley, K. M., Keiser, P. H., & Gitari, S. (2017). Childhood exposure to emotional abuse and later life stress among Kenyan women: A mediation analysis of cross-sectional data. *Anxiety, Stress, & Coping*, 30(4), 469-483.
- Graham, S., Weiner, B., Cobb, M., & Henderson, T. (2001). An attributional analysis of child abuse among low-income African American mothers. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 20(2), 233-257.
- Hayes, A. F. (2018). PROCESS macro for SPSS and SAS (version 25). The PROCESS macro for SPSS and SAS. Introduction to mediation, moderation, and conditional PROCESS

analysis, second edition: A regression-based approach.  
<https://www.processmacro.org/index.html>

- Huth-Bocks, A. C., & Hughes, H. M. (2008). Parenting stress, parenting behavior, and children's adjustment in families experiencing intimate partner violence. *Journal of Family Violence, 23*(4), 243-251.
- Kwon, K. A., Bingham, G., Lewsader, J., Jeon, H. J., & Elicker, J. (2013). Structured task versus free play: The influence of social context on parenting quality, toddlers' engagement with parents and play behaviors, and parent-toddler language use. *Child & Youth Care Forum, 42* (3), 207-224.
- Lai, J. C. L., Lee, D. Y. H., & Leung, M. O. Y. (2021). Childhood adversities and salivary cortisol responses to the Trier Social Stress Test: a systematic review of studies using the Children Trauma Questionnaire (CTQ). *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 29.
- Lange, B. C., Callinan, L. S., & Smith, M. V. (2019). Adverse childhood experiences and their relation to parenting stress and parenting practices. *Community Mental Health Journal, 55*(4), 651-662.
- Lowell, A., & Renk, K. (2017). Predictors of child maltreatment potential in a national sample of mothers of young children. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 26*(4), 335-353.
- Mackler, J. S., Kelleher, R. T., Shanahan, L., Calkins, S. D., Keane, S. P., & O'Brien, M. (2015). Parenting stress, parental reactions, and externalizing behavior from ages 4 to 10. *Journal of Marriage and Family, 77*(2), 388-406.
- Maguire-Jack, K., & Negash, T. (2016). Parenting stress and child maltreatment: The buffering effect of neighborhood social service availability and accessibility. *Children and Youth Services Review, 60*, 27-33.
- Main, M., & Hesse, E. (1990). Parents' unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental behavior the linking mechanism? In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (161-182). The University of Chicago Press.
- Mash, E. J., Johnston, C., & Kovitz, K. (1983). A comparison of the mother-child interactions of physically abused and non-abused children during play and task situations. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 12*(3), 337-346.

- Middleton, M., & Renk, K. (2016). *Match between parent and child temperament: Implications for parenting behaviors and young children's behavior problems* [Doctoral Dissertation, University of Central Florida]. 4820. <https://stars.library.ucf.edu/etd/4820>
- Myers, J. E., Berliner, L., Briere, J., Hendrix, C. T., Reid, T., & Jenny, C. (2001). *The APSAC handbook on child maltreatment*. SAGE Publications, Incorporated.
- Myers, I. J., Berliner, L., Briere, J., Hendrix, C. T., Reid, T., & Jenny, C. (2002). Treating adult survivors of severe childhood abuse and neglect: Further development of an integrative model. In J.E.B. Myers, L. Berliner, J. Briere, C.T. Hendrix, T. Reid, & C. Jenny. *The APSAC handbook on child maltreatment* (2nd Edition). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Paquette, D., Laporte, L., Bigras, M., & Zoccolillo, M. (2004). Validation de la version française du CTQ et prévalence de l'histoire de maltraitance. *Santé Mentale au Québec*, 29(1), 201-220.
- Pereira, J., Vickers, K., Atkinson, L., Gonzalez, A., Wekerle, C., & Levitan, R. (2012). Parenting stress mediates between maternal maltreatment history and maternal sensitivity in a community sample. *Child Abuse & Neglect*, 36(5), 433-437.
- Racine, N. M., Madigan, S. L., Plamondon, A. R., McDonald, S. W., & Tough, S. C. (2018). Differential associations of adverse childhood experience on maternal health. *American Journal of Preventive Medicine*, 54(3), 368-375.
- Rodriguez, C. M. (2010). Personal contextual characteristics and cognitions: Predicting child abuse potential and disciplinary style. *Journal of Interpersonal Violence*, 25(2), 315-335.
- Sexton, M. B., Davis, M. T., Menke, R., Raggio, G. A., & Muzik, M. (2017). Mother-child interactions at six months postpartum are not predicted by maternal histories of abuse and neglect or maltreatment type. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 9(5), 622.
- Smith, A. L., Cross, D., Winkler, J., Jovanovic, T., & Bradley, B. (2014). Emotional dysregulation and negative affect mediate the relationship between maternal history of child maltreatment and maternal child abuse potential. *Journal of Family Violence*, 29(5), 483-494.
- Stith, S. M., Liu, T., Davies, L. C., Boykin, E. L., Alder, M. C., Harris, J. M., ... & Dees, J. E. M. E. G. (2009). Risk factors in child maltreatment: A meta-analytic review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 14(1), 13-29.
- Suveg, C., Shaffer, A., & Davis, M. (2016). Family stress moderates relations between physiological and behavioral synchrony and child self-regulation in mother-preschooler dyads. *Developmental Psychobiology*, 58(1), 83-97.

- Tursz, A. (2013). C'est pour ton bien. Racines de la violence dans l'éducation de l'enfant, d'Alice Miller, traduction Jeanne Étoré. Éditions Aubier (réédition), 2008. *Revue Française des Affaires Sociales*, (1), 51-53.
- Viaux-Savelon, S., Leclere, C., Aidane, E., Bodeau, N., Camon-Senechal, L., Vatageot, S., ... & Cohen, D. (2014). Validation de la version française du Coding Interactive Behavior sur une population d'enfants à la naissance et à 2 mois. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(1), 53-60.
- Westermair, A. L., Stoll, A. M., Greggersen, W., Kahl, K. G., Hüppe, M., & Schweiger, U. (2018). All unhappy childhoods are unhappy in their own way—Differential impact of dimensions of adverse childhood experiences on adult mental health and health behavior. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 198.
- Williams, S. R., Cash, E., Daup, M., Geronimi, E. M., Sephton, S. E., & Woodruff-Borden, J. (2013). Exploring patterns in cortisol synchrony among anxious and nonanxious mother and child dyads: A preliminary study. *Biological Psychology*, 93(2), 287-295.
- World Health Organization. (2006). *Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence*. World Health Organization.
- Yoo, S. Y. (2019). The impact of immigrant parental stress on the risk of child maltreatment among Korean immigrant parents. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 12(1), 49-59.
- Zalewski, M., Cyranowski, J. M., Cheng, Y., & Swartz, H. A. (2013). Role of maternal childhood trauma on parenting among depressed mothers of psychiatrically ill children. *Depression and Anxiety*, 30(9), 792-799.



**Table 1***Sociodemographic Variables (N=65)*

<b>Variables</b>	<b><i>n</i></b>	<b>%</b>
<b>Mothers' employment status</b>		
Full Time	28	43.1
Part-time	5	7.7
Casual/Seasonal	2	3.1
Unemployed	16	24.6
Stay-at-home	13	20.0
Student	1	1.5
<b>Mothers' age (years)</b>		
0-24	5	7.7
25-29	12	18.5
30-34	21	32.3
35-39	19	29.3
40-44	7	10.8
45 and more	1	1.5
<b>Children's age (months)</b>		
0-12	0	0
13-24	2	3.0
25-36	11	16.7
37-48	23	35.3
49-60	21	32.1
61-72	8	12.1
<b>Mothers' education level</b>		
Elementary	15	23.1
High School	13	20.0
Diploma of Vocational Studies	4	6.2
College	6	9.2
University	27	41.5
<b>Family income</b>		
0 to 23 999\$	36	55.4
24 000\$ to 32 999\$	7	10.8
33 000\$ to 39 999\$	3	4.6
40 000\$ to 45 999\$	2	3.1
46 000\$ to 51 999\$	1	1.5
52 000\$ and more	16	24.6

**Table 2***Descriptive Analyses and Correlations Amongst Studied Variables (N=65)*

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1. Negative parenting behaviors (Task)	—	.56**	-.66**	-.45**	.11	.28*	-.40**
2. Negative parenting behaviors (Free play)		—	-.41**	-.70**	-.08	.31**	-.43**
3. Positive parenting behaviors (Task)			—	.44**	-.14	-.30*	.38**
4. Positive parenting behaviors (Free play)				—	.16	-.36**	.33**
5. Emotional abuse score					—	.30*	-.36**
6. Parenting stress score						—	-.44**
7. Mothers' level of education							—
Mean	7.44	6.78	23.16	23.86	1.77	83.61	3.18
Standard Deviation	2.99	2.34	5.32	5.32	1.11	18.15	1.69
Minimum	4.00	4.00	7.00	10.00	1.00	51.00	1.00
Maximum	34.50	15.00	34.50	33.00	4.00	127.0	5.00

\* p &lt; .05.

\*\*p &lt; .005.

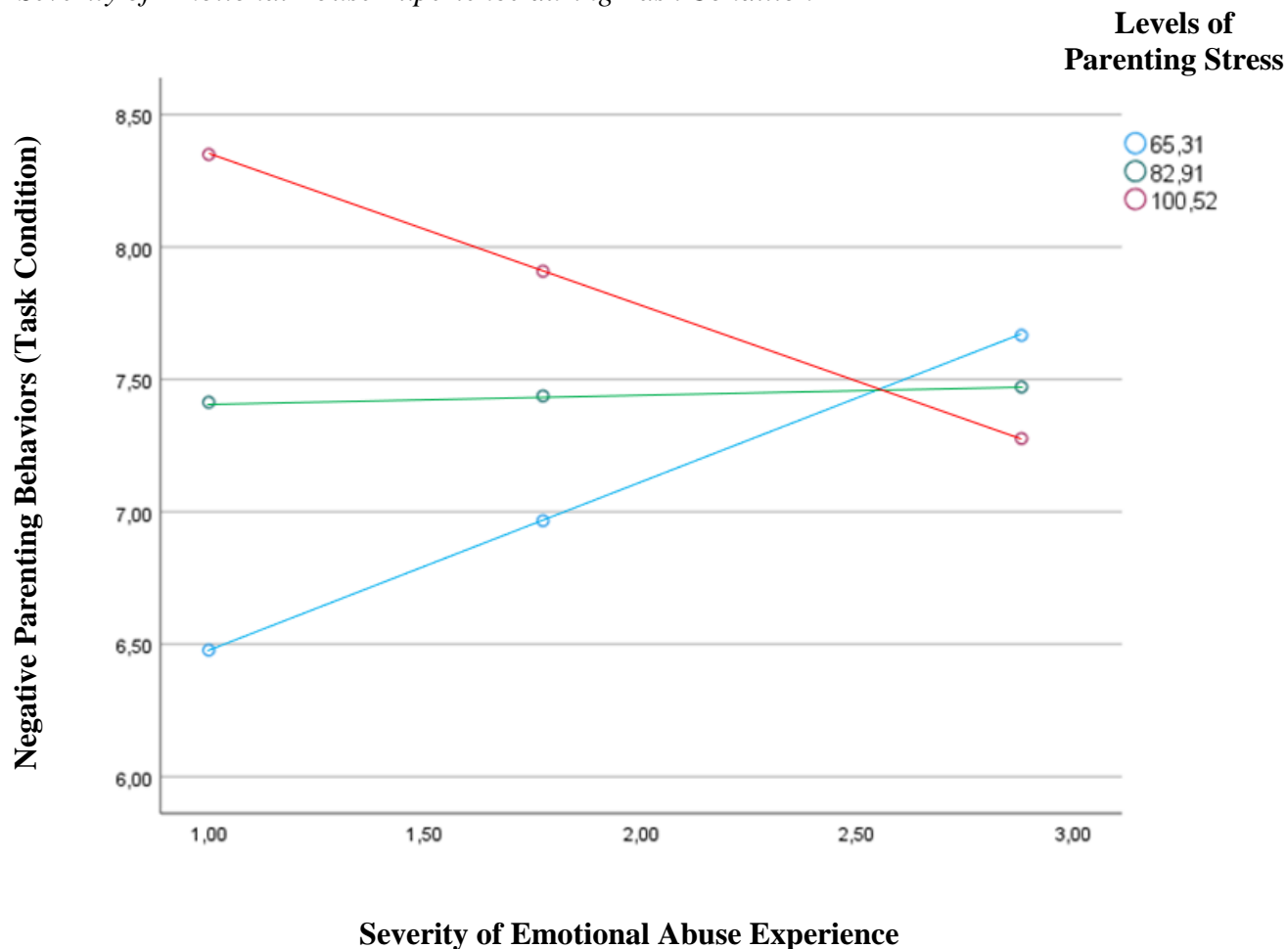
**Table 3***Linear model of predictors of negative parenting behaviors during the task condition (N=65)*

	b	SE B (HC0)	t	p
Constant	1.84 [-3.74, 7.42]	2.79	0.66	0.51
Emotional abuse score	2.87 [0.76, 4.97]	1.05	2.73	0.008
Parenting stress	0.09 [0.02, 0.16]	0.03	2.51	0.01
Emotional abuse x Parenting stress	-0.03 [-0.06, -0.01]	0.01	-2.82	0.006
Mother's education level	-0.53 [-0.95, -0.10]	0.21	-2.50	0.02

*Note.*  $R^2 = 0.19$ .

**Figure 1**

*Moderation of Parenting Stress on the Relation Between Negative Parenting Behaviors and the Severity of Emotional Abuse Experience during Task Condition*



*Note.* Relation between negative parenting behaviors and the severity of emotional abuse experience influenced by the parenting stress level of mother's during the task condition. The three different lines define the level of parenting stress mothers are experiencing: the red line represents mothers who have a clinically significant high level of stress as a parent, the green line identifies mothers who are experiencing a high level of parenting stress, and the blue line determines mothers who have a typical level of stress.

### CHAPITRE 3 : Discussion générale

Les résultats de cette recherche ont permis de constater que peu importe le niveau de stress parental vécu chez les mères ayant souffert d'abus émotionnel durant leur enfance, celles-ci ont tendance à adopter des comportements parentaux qui s'apparentent à ceux utilisés par les parents sans passé d'abus émotionnel en contexte de stress parental élevé. Cependant, l'étude relève que les mères sans expérience d'abus émotionnel qui font face à un niveau de stress sévère manifestent plus de comportements parentaux négatifs envers leurs enfants que les mères ayant vécu de l'abus émotionnel durant l'enfance.

Nos résultats complètent ceux de l'étude de Pereira et al. (2012), de Fuchs et al. (2015) et Kwon et al. (2013) stipulant que les mères qui ont vécu de l'abus émotionnel démontrent une plus faible sensibilité ainsi qu'une hausse de comportements intrusifs et hostiles dans les interactions avec leur enfant durant un contexte de tâche.

Les résultats laissent ainsi supposer que ces mères démontrent une certaine insensibilité face au stress. Peu importe le niveau de stress vécu, l'utilisation de comportements parentaux négatifs demeure stable. Cette indifférence face au stress parental vécu pourrait être expliquée par un désengagement affectif de la part des mères en raison des traumatismes causés par l'abus émotionnel qui peuvent accaparer leurs pensées lorsqu'elles font face à des moments de détresse. Cette hypothèse est appuyée par les travaux de Main et Hesse (1990) soulignant que les traumatismes causés par la maltraitance peuvent activer des réactions négatives chez ces parents lorsque leur enfant manifeste des signaux émotionnels tels que la peur ou la détresse. D'ailleurs, il a été proposé que le vécu de trauma affecte la capacité des parents à réagir sensiblement à leur enfant. Les mères ayant vécu de l'abus émotionnel durant l'enfance peuvent être très vigilantes et avoir le réflexe de se protéger lors de situations difficiles, inhibant ainsi leur comportement, qu'il soit positif ou

négatif (Bowlby, 1969; George & Solomon, 2008; Lyons-Ruth & Block, 1996). Ce désengagement affectif pourrait ainsi affecter leur façon d'interpréter et de répondre aux signaux de leur enfant.

Les résultats de la présente recherche soutiennent ceux de Abidin (1982) soulignant que les parents qui vivent du stress parental sont plus enclins à adopter des comportements négatifs parentaux lors de situations stressantes, de niveau faible ou élevée.

Les mères ayant vécu de l'abus émotionnel durant leur enfance démontrent une difficulté à réguler leurs émotions lorsqu'elles sont en interaction avec leur enfant (Berzenski et al., 2019). Considérant que le vécu de maltraitance durant l'enfance est associé au développement d'un lien d'attachement désorganisé (Cyr et al., 2020), et que le stress parental affecte la synchronie et donc, la qualité relationnelle mère-enfant (Azhari et al., 2019), il est pertinent de continuer à étudier l'impact du stress parental sur la synchronie dans la dyade mère-enfant lorsque la mère a subi de l'abus émotionnel durant son enfance.

Les mères qui ont vécu de l'abus émotionnel durant leur enfance peuvent se sentir perturbées face à certains comportements de leur enfant tels qu'un désir d'autonomie (DeVoe & Smith, 2002). La perception qu'elles ont d'avoir moins de contrôle sur leur enfant peut leur faire ressentir à nouveau les sentiments d'impuissance et de victimisation de leurs expériences passées, ceci pouvant les entraîner à manifester des comportements parentaux négatifs. D'ailleurs, le vécu d'abus émotionnel est associé au développement de mécanismes chez les victimes, dont des distorsions cognitives, des perceptions négatives de soi et des autres (Beck, 1967, 2008; van Harmelen et al., 2010) ainsi que des comportements de rumination (Raes & Hermans, 2008).

Dans les recherches futures, il serait intéressant d'explorer comment le lien d'attachement joue un rôle dans la dynamique entre le stress parental, la sensibilité et le passé d'abus émotionnel. Malgré leur vécu d'abus émotionnel durant l'enfance, les mères qui réussissent à bâtir un lien

d'attachement sécurisant avec leur enfant pourraient-elles ne pas adopter de comportements parentaux inappropriés?

### **Retombées de l'étude sur la pratique de la psychoéducation**

Cette recherche est pertinente pour les psychoéducateurs et les psychoéducatrices qui désirent accompagner les mères qui ont vécu de l'abus émotionnel durant l'enfance et mieux les soutenir dans la recherche de stratégies d'adaptation lorsqu'elles font face à des déséquilibres (Renou, 2005).

En effet, les résultats de la présente recherche peuvent encourager les intervenants à tenir compte des mécanismes qui pourraient entraîner des risques de transmission intergénérationnelle. Les intervenants doivent être davantage à l'affût de l'historique de vie des parents pour mieux comprendre les comportements parentaux qui peuvent se manifester et prendre la forme d'abus émotionnel. Ils doivent être sensibilisés aux réalités des mères face aux comportements qu'elles adoptent pour ainsi les soutenir dans une approche participative en leur reflétant leurs forces, leur résilience et leur propre pouvoir d'agir.

La présente étude met en lumière la nécessité d'adopter des interventions adaptées à la clientèle souffrant de traumatismes. Plusieurs approches et interventions ont montré leur efficacité auprès de ces individus, dont le *Trauma-Focused – Cognitive-Behavioral Therapy* (Cohen et al., 2018), la mentalisation spécifique au trauma (Berthelot et al., 2015), le concept *Attachment, Self-Regulation and Competency* (Blaustein & Kinniburgh, 2010), ainsi que le *Attachment and Biobehavioral Catch-up Intervention* (Dozier et al., 2014). Ces méthodes d'interventions accompagnent les familles à accroître l'autorégulation émotionnelle de l'enfant, à développer un lien émotionnel sécurisant dans la relation parent-enfant (Milot et al., 2016) et à améliorer la sensibilité parentale des parents envers leur enfant (Cicchetti et al., 2006; Moss et al., 2011).

Les mères qui ont subi de l'abus émotionnel durant leur enfance peuvent bénéficier d'un soutien de la part d'un intervenant qui pourrait les accompagner dans une prise de conscience face aux comportements qu'elles utilisent et qu'elles désirent modifier dans leurs interactions avec leur enfant en leur proposant des stratégies leur permettant d'établir un lien d'attachement sécurisant avec leur enfant. Les interventions utilisant la rétroaction vidéo (video-feedback) constituent une piste intéressante pour soutenir les mères dans le développement de ce lien d'attachement sécurisant. Les programmes basés sur cette approche mettent les mères en relation avec leur enfant durant une période de jeux filmée et un intervenant offre ensuite une rétroaction constructive lors du visionnement des bandes vidéo avec le parent. Les recherches ont montré les nombreuses retombées positives de ce type d'intervention (Fukkink, 2008; O'Hara et al., 2019; Riva Crugnola et al., 2021; van der Asdonk & Alink, 2020). Cependant, à notre connaissance, aucune étude n'a été effectuée spécifiquement auprès de mères ayant un passé d'abus émotionnel. Il serait donc intéressant d'examiner les retombées d'une telle approche d'intervention auprès des mères ayant subi de l'abus émotionnel durant l'enfance.

Les travaux de Belsky (1980, 1993) soulignent que les facteurs de risque du vécu d'abus relèvent de quatre différents niveaux entourant l'enfant dont ceux relatifs à la relation parent-enfant, la famille, la communauté et l'attitude de la société envers les enfants qui subissent de l'abus. L'approche écosystémique utilisée en psychoéducation complémente la recherche de Belsky (1980, 1993), car l'enfant, soit l'ontosystème, est influencé par différents systèmes l'entourant, dont le microsystème, le mésosystème, l'exosystème, le macrosystème et le chronosystème (Bronfenbrenner, 1979). L'approche écosystémique prépare donc bien les intervenants à agir auprès de cette clientèle, car elle permet de tenir compte du passé de la personne, de son état actuel, de ses réactions dans les différents contextes de sa vie pour en faire



un portrait légitime de la situation psychosociale, et d'avoir une vision claire des interventions à adopter. Elle considère les facteurs individuels et environnementaux selon les différents contextes et leur influence sur les comportements de l'individu. En ciblant son attention sur les interactions entre les multiples systèmes entourant le client, le psychoéducateur est en meilleure position pour accompagner le parent à retrouver un équilibre en le guidant dans un processus de résilience et en lui proposant des stratégies lui permettant de diminuer l'impact causé par le vécu d'abus émotionnel sur sa vie actuelle (Pinel-Jacquemin et al., 2016).

Bien que le cycle de transmission intergénérationnelle de l'abus émotionnel est bel et bien existant, cette étude soutient que les comportements adoptés par les parents peuvent être prédits en tenant compte du type de discipline parentale qu'ils ont reçu durant leur enfance, mais seulement en partie (Belsky et al., 2005; Conger et al., 2003). Il importe donc de tenir compte de la personne dans son entièreté dans le moment actuel, et non seulement de ses expériences passées.

L'utilisation de traitements appropriés pour accompagner les familles ayant vécu de l'abus émotionnel permettrait de diminuer les séquelles que les traumatismes auront laissé, mais aussi de réduire le risque de perpétration des comportements abusifs de génération en génération.

### **Futures recherches**

Il serait intéressant d'explorer les autres facteurs existants qui ont un rôle modérateur sur la relation entre le vécu d'abus émotionnel durant l'enfance et les comportements parentaux négatifs. D'ailleurs, puisque l'environnement de l'enfant représente un facteur pouvant influencer sa trajectoire développementale, il serait pertinent d'approfondir cette recherche auprès d'enfants en tenant compte davantage des différents contextes de leur vie.

Considérant que les études concernent plus souvent les mères dans la relation avec leur enfant (Branje, 2018) et que les pères s'impliquent de plus en plus dans l'éducation de leur enfant,

il serait pertinent d'évaluer le rôle du père comme facteur de protection lorsque la mère a vécu de l'abus émotionnel durant l'enfance. De plus, en sachant qu'autant les pères que les mères peuvent perpétrer les comportements abusifs (Sedlak et al., 2010), il serait intéressant d'analyser l'impact du rôle du père au niveau de la transmission intergénérationnelle d'abus émotionnel dans un contexte où c'est le père qui a vécu ce type d'abus.

En continuité à cette étude, il serait essentiel que les prochaines études explorent quelles méthodes d'intervention permettent de mieux contrôler les facteurs de risque pour ainsi contribuer à un meilleur lien d'attachement dans la dyade mère-enfant lorsque les mères ont subi de l'abus émotionnel durant leur enfance.

### Références bibliographiques (Chapitres 1 et 3)

- Abidin, R. R. (1982). Parenting stress and the utilization of pediatric services. *Children's Health Care, 11*(2), 70-73.
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting stress index (PSI) professional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Ainsworth, M. D. S. (1969). *Maternal sensitivity scales*, 1379-1388. Baltimore, MD: John Hopkins University. Unpublished manuscript.
- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M., & Stayton, D. (1974). Infant-mother attachment and social development. In M. P. Richards (Ed.), *The introduction of the child into a social world*, 6, 99–135. London: Cambridge University Press.
- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: Assessed in the strange situations*. Erlbaum.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. N. (2015). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Psychology Press.
- American Psychiatric Association, & American Psychiatric Association. (2013). *DSM 5. American Psychiatric Association*, 70.
- Azhari, A., Leck, W. Q., Gabrieli, G., Bizzego, A., Rigo, P., Setoh, P., ... & Esposito, G. (2019). Parenting stress undermines mother-child brain-to-brain synchrony: A hyperscanning study. *Scientific Reports, 9*(1), 1-9.
- Badanes, L. S., Watamura, S. E., & Hankin, B. L. (2011). Hypocortisolism as a potential marker of allostatic load in children: Associations with family risk and internalizing disorders. *Development and Psychopathology, 23*(3), 881-896.
- Baker, A. J. (2009). Adult recall of childhood psychological maltreatment: Definitional strategies and challenges. *Children and Youth Services Review, 31*(7), 703-714.
- Bai, L., & Han, Z. R. (2016). Emotion dysregulation mediates relations between Chinese parents' histories of childhood emotional abuse and parenting stress: A dyadic data analysis. *Parenting, 16*(3), 187-205.
- Banducci, A. N., Lejuez, C. W., Dougherty, L. R., & MacPherson, L. (2017). A prospective examination of the relations between emotional abuse and anxiety: Moderation by distress tolerance. *Prevention Science, 18*(1), 20-30.
- Beck, A. T. (1967). *Depression. Clinical, Experimental and Theoretical Aspects*. Hoeber.

- Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *American Journal of Psychiatry*, *165*(8), 969-977.
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: an ecological integration. *American Psychologist*, *35*(4), 320.
- Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: A developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*, *114*(3), 413.
- Belsky, J., Jaffee, S. R., Sligo, J., Woodward, L., & Silva, P. A. (2005). Intergenerational transmission of warm-sensitive-stimulating parenting: A prospective study of mothers and fathers of 3-year-olds. *Child Development*, *76*(2), 384-396.
- Bert, S. C., Guner, B. M., Lanzi, R. G., & Centers for Prevention of Child Neglect. (2009). The influence of maternal history of abuse on parenting knowledge and behavior. *Family Relations*, *58*(2), 176-187.
- Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: The role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, *36*(2), 200-212.
- Berzenski, S. R. (2019). Distinct emotion regulation skills explain psychopathology and problems in social relationships following childhood emotional abuse and neglect. *Development and Psychopathology*, *31*(2), 483-496.
- Berzenski, S. R., & Yates, T. M. (2010). A developmental process analysis of the contribution of childhood emotional abuse to relationship violence. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, *19*(2), 180-203.
- Blaustein, M. E., & Kinniburgh, K. M. (2010). *The Attachment, Self-Regulation and Competency Treatment Framework Treating traumatic stress in children and adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. Guilford Press.
- Bounoua, N., Felton, J. F., Long, K., Stadnik, R. D., Loya, J. M., MacPherson, L., & Lejuez, C. W. (2015). Childhood emotional abuse and borderline personality features: The role of anxiety sensitivity among adolescents. *Personality and Mental Health*, *9*(2), 87-95.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. Vol. 1: Attachment*. Hogarth Press.
- Branje, S. (2018). Development of parent-adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. *Child Development Perspectives*, *12*(3), 171-176.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

- Burns, E. E., Jackson, J. L., & Harding, H. G. (2010). Child maltreatment, emotion regulation, and posttraumatic stress: The impact of emotional abuse. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 19*(8), 801-819.
- Carpenter, L. L., Tyrka, A. R., Ross, N. S., Khoury, L., Anderson, G. M., & Price, L. H. (2009). Effect of childhood emotional abuse and age on cortisol responsivity in adulthood. *Biological Psychiatry, 66*(1), 69-75.
- Caslini, M., Bartoli, F., Crocamo, C., Dakanalis, A., Clerici, M., & Carrà, G. (2016). Disentangling the association between child abuse and eating disorders: A systematic review and meta-analysis. *Psychosomatic Medicine, 78*(1), 79-90.
- Cicchetti, D., Rogosch, F. A., & Toth, S. L. (2006). Fostering secure attachment in infants in maltreating families through preventive interventions. *Development and Psychopathology, 18*(3), 623-649.
- Cleaver, H., Unell, I., & Aldgate, J. (1999). *Children's needs: Parenting capacity: The impact of parental mental illness, problem alcohol and drug use, and domestic violence on children's development*. Stationery Office.
- Clément, M.-È., Julien, D., Lévesque, S., & Flores, J. (2019). La violence familiale dans la vie des enfants du Québec, 2018. *Les attitudes parentales et les pratiques familiales. Résultats de la 4e édition de l'enquête*. Institut de la statistique du Québec.
- Cohen, J. A., Deblinger, E., & Mannarino, A. P. (2018). Trauma-focused cognitive behavioral therapy for children and families. *Psychotherapy Research, 28*(1), 47-57.
- Conger, R. D., Neppl, T., Kim, K. J., & Scaramella, L. (2003). Angry and aggressive behavior across three generations: A prospective, longitudinal study of parents and children. *Journal of Abnormal Child Psychology, 31*(2), 143-160.
- Cyr, C., Euser, E. M., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Van Ijzendoorn, M. (2020). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. *Devenir, 32*(4), 237-285.
- DeVoe, E. R., & Smith, E. L. (2002). The impact of domestic violence on urban preschool children: Battered mothers' perspectives. *Journal of Interpersonal Violence, 17*(10), 1075-1101.
- Dozier, M., Meade, E., & Bernard, K. (2014). Attachment and Biobehavioral Catch-up: An intervention for parents at risk of maltreating their infants and toddlers. In *Evidence-based approaches for the treatment of maltreated children* (pp. 43-59). Springer, Dordrecht.
- Dye, H. L. (2020). Is emotional abuse as harmful as physical and/or sexual abuse?. *Journal of Child & Adolescent Trauma, 13*(4), 399-407.

- Feldman, R. (2003). Infant–mother and infant–father synchrony: The coregulation of positive arousal. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 24(1), 1-23.
- Feldman, R. (2006). From biological rhythms to social rhythms: Physiological precursors of mother-infant synchrony. *Developmental Psychology*, 42(1), 175.
- Feldman, R. (2007). Parent–infant synchrony and the construction of shared timing; physiological precursors, developmental outcomes, and risk conditions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3-4), 329-354.
- Feldman, R. (2012). Parent–infant synchrony: A biobehavioral model of mutual influences in the formation of affiliative bonds. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 77(2), 42-51.
- Feldman, R., & Eidelman, A. I. (2004). Parent-infant synchrony and the social-emotional development of triplets. *Developmental Psychology*, 40(6), 1133.
- Feldman, R., Gordon, I., & Zagoory-Sharon, O. (2010). The cross-generation transmission of oxytocin in humans. *Hormones and Behavior*, 58(4), 669-676.
- Fleming, A. S., O'Day, D. H., & Kraemer, G. W. (1999). Neurobiology of mother–infant interactions: experience and central nervous system plasticity across development and generations. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 23(5), 673-685.
- Fuchs, A., Möhler, E., Resch, F., & Kaess, M. (2015). Impact of a maternal history of childhood abuse on the development of mother–infant interaction during the first year of life. *Child Abuse & Neglect*, 48, 179-189.
- Fukkink, R. G. (2008). Video feedback in widescreen: A meta-analysis of family programs. *Clinical Psychology Review*, 28(6), 904-916.
- George, C., & Solomon, J. (2008). The caregiving system: A behavioral systems approach to parenting. *Handbook of attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*, 2, 833-856.
- Glaser, D. (2002). Emotional abuse and neglect (psychological maltreatment): A conceptual framework. *Child Abuse & Neglect*, 26(6-7), 697-714.
- Glaser, D., Prior, V., & Lynch, M. A. (2001). *Emotional abuse and emotional neglect: antecedents, operational definitions and consequences*. British Association for the Study and Prevention of Child Abuse and Neglect.

- Goodman, M. L., Gutarra, C., Billingsley, K. M., Keiser, P. H., & Gitari, S. (2017). Childhood exposure to emotional abuse and later life stress among Kenyan women: A mediation analysis of cross-sectional data. *Anxiety, Stress, & Coping, 30*(4), 469-483.
- Gordon, I., & Feldman, R. (2008). Synchrony in the triad: A microlevel process model of coparenting and parent-child interactions. *Family Process, 47*(4), 465-479.
- Graham, S., Weiner, B., Cobb, M., & Henderson, T. (2001). An attributional analysis of child abuse among low-income African American mothers. *Journal of Social and Clinical Psychology, 20*(2), 233-257.
- Heim, C. M., Mayberg, H. S., Mletzko, T., Nemeroff, C. B., & Pruessner, J. C. (2013). Decreased cortical representation of genital somatosensory field after childhood sexual abuse. *American Journal of Psychiatry, 170*(6), 616-623.
- Hélie, S., Collin-Vézina, D., Turcotte, D., Trocmé, N., & Girouard, N. (2017). *Étude d'incidence québécoise sur les situations évaluées en protection de la jeunesse en 2014 (ÉIQ-2014)*. Ministère de la santé et des services sociaux.
- Huth-Bocks, A. C., & Hughes, H. M. (2008). Parenting stress, parenting behavior, and children's adjustment in families experiencing intimate partner violence. *Journal of Family Violence, 23*(4), 243-251.
- Isabella, R. A., & Belsky, J. (1991). Interactional synchrony and the origins of infant-mother attachment: A replication study. *Child Development, 62*(2), 373-384.
- Iwaniec, D. (2006). *The emotionally abused and neglected child: Identification, assessment and intervention: A practice handbook*. John Wiley & Sons.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Smailes, E. M., Skodol, A. E., Brown, J., & Oldham, J. M. (2001). Childhood verbal abuse and risk for personality disorders during adolescence and early adulthood. *Comprehensive Psychiatry, 42*(1), 16-23.
- Koren-Karie, N., Oppenheim, D., & Getzler-Yosef, R. (2008). Shaping children's internal working models through mother-child dialogues: the importance of resolving past maternal trauma. *Attachment & Human Development, 10*(4), 465-483.
- Lange, B. C., Callinan, L. S., & Smith, M. V. (2019). Adverse childhood experiences and their relation to parenting stress and parenting practices. *Community Mental Health Journal, 55*(4), 651-662.
- LeMoult, J., Chen, M. C., Foland-Ross, L. C., Burley, H. W., & Gotlib, I. H. (2015). Concordance of mother-daughter diurnal cortisol production: Understanding the intergenerational transmission of risk for depression. *Biological Psychology, 108*, 98-104.

- Lowell, A., & Renk, K. (2017). Predictors of child maltreatment potential in a national sample of mothers of young children. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 26(4), 335-353.
- Lyons-Ruth, K., & Block, D. (1996). The disturbed caregiving system: Relations among childhood trauma, maternal caregiving, and infant affect and attachment. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 17(3), 257-275.
- Mackler, J. S., Kelleher, R. T., Shanahan, L., Calkins, S. D., Keane, S. P., & O'Brien, M. (2015). Parenting stress, parental reactions, and externalizing behavior from ages 4 to 10. *Journal of Marriage and Family*, 77(2), 388-406.
- Maguire-Jack, K., & Negash, T. (2016). Parenting stress and child maltreatment: The buffering effect of neighborhood social service availability and accessibility. *Children and Youth Services Review*, 60, 27-33.
- Main, M., & Hesse, E. (1990). Parents' unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental behavior the linking mechanism? In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (161–182). The University of Chicago Press.
- Massing-Schaffer, M., Liu, R. T., Kraines, M. A., Choi, J. Y., & Alloy, L. B. (2015). Elucidating the relation between childhood emotional abuse and depressive symptoms in adulthood: The mediating role of maladaptive interpersonal processes. *Personality and Individual Differences*, 74, 106-111.
- Middleton, M., & Renk, K. (2016). *Match between parent and child temperament: Implications for parenting behaviors and young children's behavior problems* [Doctoral Dissertation, University of Central Florida]. 4820. <https://stars.library.ucf.edu/etd/4820>
- Milot, T., St-Laurent, D., & Éthier, L. S. (2016). Intervening with severely and chronically neglected children and their families: The contribution of trauma-informed approaches. *Child Abuse Review*, 25(2), 89-101.
- Mitchell, G. (2005). Emotional abuse and neglect: an overview. *Part II. Representing Children*, 17(4), 252-262.
- Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsky, G. M., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011). Efficacy of a home-visiting intervention aimed at improving maternal sensitivity, child attachment, and behavioral outcomes for maltreated children: A randomized control trial. *Development and Psychopathology*, 23(1), 195-210.



- O'Hara, L., Smith, E. R., Barlow, J., Livingstone, N., Herath, N. I., Wei, Y., ... Macdonald, G. (2019). Video feedback for parental sensitivity and attachment security in children under five years. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (11).
- Özcan, N. K., Boyacıoğlu, N. E., Enginkaya, S., Bilgin, H., & Tomruk, N. B. (2016). The relationship between attachment styles and childhood trauma: a transgenerational perspective—a controlled study of patients with psychiatric disorders. *Journal of Clinical Nursing*, 25(15-16), 2357-2366.
- Paradis, A., & Boucher, S. (2010). Child maltreatment history and interpersonal problems in adult couple relationships. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(2), 138-158.
- Pereira, J., Vickers, K., Atkinson, L., Gonzalez, A., Wekerle, C., & Levitan, R. (2012). Parenting stress mediates between maternal maltreatment history and maternal sensitivity in a community sample. *Child Abuse & Neglect*, 36(5), 433-437.
- Pinel-Jacquemin, S., Gaudron, C. Z., Troupel, O., Raynaud, J. P., & Kelly-Irving, M. (2016). Adversités, enfance et famille: apports d'une approche écosystémique. *Éducation, Santé, Sociétés*, 2(2), 93-111.
- Pratt, M., Apter-Levi, Y., Vakart, A., Kanat-Maymon, Y., Zagoory-Sharon, O., & Feldman, R. (2017). Mother-child adrenocortical synchrony; Moderation by dyadic relational behavior. *Hormones and Behavior*, 89, 167-175.
- Raes, F., & Hermans, D. (2008). On the mediating role of subtypes of rumination in the relationship between childhood emotional abuse and depressed mood: Brooding versus reflection. *Depression and Anxiety*, 25(12), 1067-1070.
- Ramiro, L. S., Madrid, B. J., & Brown, D. W. (2010). Adverse childhood experiences (ACE) and health-risk behaviors among adults in a developing country setting. *Child Abuse & Neglect*, 34(11), 842-855.
- Renou, M. (2005). *Psychoéducation: une conception, une méthode*: Montréal: Sciences et culture.
- Riggs, S. A., & Kaminski, P. (2010). Childhood emotional abuse, adult attachment, and depression as predictors of relational adjustment and psychological aggression. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(1), 75-104.
- Riva Crugnola, C., Ierardi, E., Peruta, V., Moioli, M., & Albizzati, A. (2021). Video-feedback attachment based intervention aimed at adolescent and young mothers: effectiveness on infant-mother interaction and maternal mind-mindedness. *Early Child Development and Care*, 191(3), 475-489.

- Rodriguez, C. M. (2010). Personal contextual characteristics and cognitions: Predicting child abuse potential and disciplinary style. *Journal of Interpersonal Violence, 25*(2), 315-335.
- Sedlak, A. J., Mettenburg, J., Basena, M., Peta, I., McPherson, K., & Greene, A. (2010). Fourth national incidence study of child abuse and neglect (NIS-4). *Washington, DC: US Department of Health and Human Services, 9*, 2010.
- Smith, P. B., & Pederson, D. R. (1988). Maternal sensitivity and patterns of infant-mother attachment. *Child Development, 1097-1101*.
- Stern, D. N. (2018). *The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology*. Routledge.
- Stoltenborgh, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., Alink, L. R., & Van Ijzendoorn, M. H. (2012). The universality of childhood emotional abuse: a meta-analysis of worldwide prevalence. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 21*(8), 870-890.
- Stith, S. M., Liu, T., Davies, L. C., Boykin, E. L., Alder, M. C., Harris, J. M., ... & Dees, J. E. M. E. G. (2009). Risk factors in child maltreatment: A meta-analytic review of the literature. *Aggression and Violent Behavior, 14*(1), 13-29.
- Sullivan, P. M., & Knutson, J. F. (2000). Maltreatment and disabilities: A population-based epidemiological study. *Child Abuse & Neglect, 24*(10), 1257-1273.
- van der Asdonk, S., Cyr, C., & Alink, L. (2020). Improving parent-child interactions in maltreating families with the Attachment Video-feedback Intervention: Parental childhood trauma as a moderator of treatment effects. *Attachment & Human Development, 1-21*.
- van Harmelen, A. L., de Jong, P. J., Glashouwer, K. A., Spinhoven, P., Penninx, B. W., & Elzinga, B. M. (2010). Child abuse and negative explicit and automatic self-associations: the cognitive scars of emotional maltreatment. *Behaviour Research and Therapy, 48*(6), 486-494.
- Williams, S. R., Cash, E., Daup, M., Geronimi, E. M., Sephton, S. E., & Woodruff-Borden, J. (2013). Exploring patterns in cortisol synchrony among anxious and nonanxious mother and child dyads: A preliminary study. *Biological Psychology, 93*(2), 287-295.
- World Health Organization. (2006). *Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence*. World Health Organization.
- Yoo, S. Y. (2019). The impact of immigrant parental stress on the risk of child maltreatment among Korean immigrant parents. *Journal of Child & Adolescent Trauma, 12*(1), 49-59.

Zalewski, M., Cyranowski, J. M., Cheng, Y., & Swartz, H. A. (2013). Role of maternal childhood trauma on parenting among depressed mothers of psychiatrically ill children. *Depression and Anxiety, 30*(9), 792-799.