

PISTES POUR GUIDER LA COPLANIFICATION



Noémia Ruberto, professeure, Université du Québec en Outaouais

Élisabeth Boily, professeure, Université du Québec à Chicoutimi

Ariane Bisailon, Centre de services scolaire de Montréal

François Olivier Pinard Herkel, Centre de services scolaire de Montréal

MISE EN CONTEXTE

Le coenseignement apparaît comme un modèle de service possédant des caractéristiques qui répondent aux nombreuses limites de l'intervention à l'extérieur de la classe (ex. : stigmatisation, perte de temps d'enseignement en classe). De plus, le coenseignement offre la possibilité d'offrir un service spécialisé à un plus grand nombre d'élèves en même temps. Il permet de diminuer le ratio élèves enseignants, ce qui bonifie les conditions d'apprentissage, tout en facilitant la mise en place d'un enseignement différencié.

Des recherches d'envergure ont d'ailleurs démontré que le coenseignement présente des bénéfices pour le personnel enseignant (Scruggs et al., 2007), ainsi que pour l'apprentissage des élèves (Vembye et al., 2024). Pour cette raison, il devient essentiel de se pencher sur sa mise en oeuvre en milieu scolaire.

Le coenseignement se décline en trois temps : la coplanification, le coenseignement et la coévaluation. Alors que la recherche a montré l'importance d'une bonne coplanification, il n'en demeure pas moins que sa mise en oeuvre représente l'un des défis les plus importants auquel sont les personnes coenseignantes sont confrontées (Pratt et al., 2017).



L'IMPORTANCE DE LA COPLANIFICATION

Renforce l'alignement pédagogique et permet d'éviter un enseignement aléatoire et fragmenté.

Permet une meilleure répartition des rôles pour mettre à profit l'expertise collective des personnes coenseignantes.



Besoin d'avoir des outils collaboratifs pour structurer le processus de coplanification.

HISTORIQUE DU PROJET

2022-2023

Le Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) a manifesté le désir d'impliquer davantage les orthopédagogues dans les classes pour faire valoir leur expertise en contexte de coenseignement.

2023-2024

Parallèlement, une étude sur les fonctions et les modèles de services mis en oeuvre par les orthopédagogues du secondaire au CSSDM (Ruberto et Beaulieu, 2023) montre qu'ils souhaitent offrir leur service à un plus grand nombre d'élèves en contexte de classe.

2024-2025

À la fin de la grève en 2024 et avec la parution du plan de rattrapage, le coenseignement a été expérimenté de manière plus importante au CSSDM. Ces expérimentations ont incité plusieurs personnes coenseignantes et orthopédagogues à poursuivre la mise en oeuvre de cette pratique.

Dans ce nouveau contexte, l'orthopédagogue cherche à adapter son service pour mieux soutenir les élèves. Ce constat amène également à mettre en lumière l'importance devant être accordée au processus de coplanification. Une recherche collaborative a donc été menée pour étudier ce processus plus en profondeur.

Une recherche collaborative avec le Centre de services scolaire de Montréal a été menée durant l'année scolaire 2024-2025

Objectif 1 :

Préciser les dimensions à considérer dans le processus de coplanification

Objectif 2 :

Documenter les actions des personnes enseignantes et des orthopédagogues selon ces dimensions

Objectif 3 :

Co-construction d'un outil de coplanification à la lumière des dimensions à prendre en considération

2 dyades composées d'une personne enseignante et d'une orthopédagogue
4 rencontres d'une demi-journée pendant l'année



DIMENSIONS DE LA COPLANIFICATION

DIDACTIQUE ET ÉVALUATIVE

Regroupe les aspects auxquels les personnes coenseignantes doivent réfléchir à propos des intentions d'apprentissage, de l'organisation du contenu et des modalités d'évaluation qui permettent de mesurer l'atteinte de ces intentions.

PÉDAGOGIQUE ET ORTHOPÉDAGOGIQUE

Regroupe les aspects auxquels les personnes coenseignantes doivent réfléchir pour mettre en place des moyens pédagogiques pour répondre aux besoins de l'ensemble des élèves ainsi que des élèves ayant besoin de soutien supplémentaire.

DIMENSION ORGANISATIONNELLE

Regroupe les aspects auxquels les personnes coenseignantes doivent réfléchir pour structurer le coenseignement et établir un climat propice à sa mise en oeuvre.

PRÉSENTATION DES OUTILS DÉVELOPPÉS

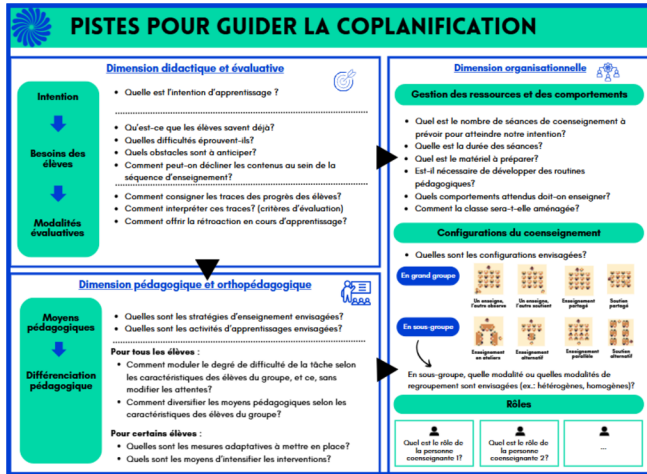


Schéma de coplanification avec les questions

Cet outil constitue un aide-mémoire permettant de structurer la coplanification à partir des trois dimensions présentées précédemment. Des questions permettant de soutenir la planification de chaque dimension sont proposées.

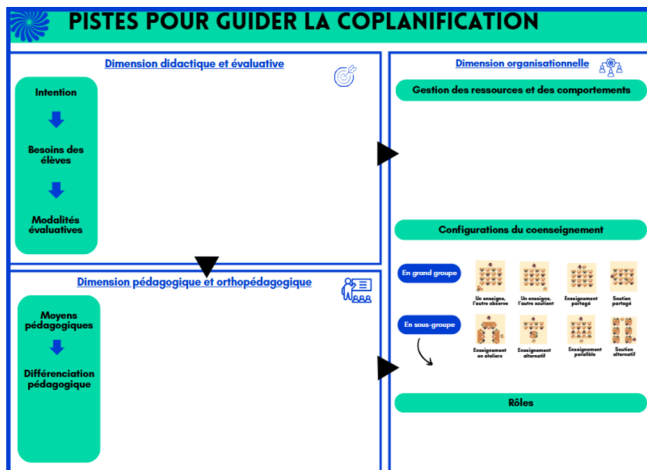
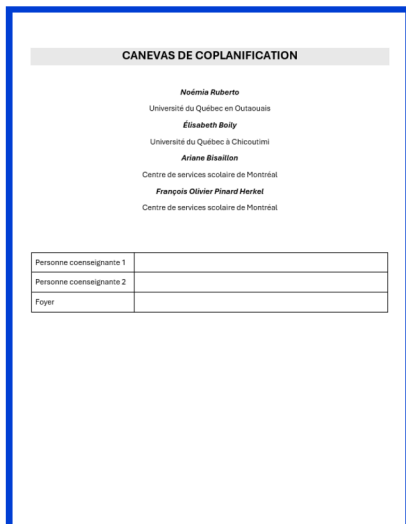


Schéma de coplanification sans les questions

Cet outil constitue une aide à la réflexion pour coplanifier une séance ou une séquence d'enseignement de manière globale. L'espace dans chacune des cases permet aux personnes coenseignantes d'indiquer les grandes lignes de leur planification de manière brève et efficace.



Canevas de coplanification

Cet outil offre une aide soutenue à la coplanification. Il constitue un canevas permettant de coplanifier de manière détaillée chacune des dimensions.

PISTES POUR GUIDER LA COPLANIFICATION

Dimension didactique et évaluative



Intention



Besoins des élèves



Modalités évaluatives

- Quelle est l'intention d'apprentissage ?
-
- Qu'est-ce que les élèves savent déjà?
- Quelles difficultés éprouvent-ils?
- Quels obstacles sont à anticiper?
- Comment peut-on décliner les contenus au sein de la séquence d'enseignement?
-
- Comment consigner les traces des progrès des élèves?
- Comment interpréter ces traces? (critères d'évaluation)
- Comment offrir la rétroaction en cours d'apprentissage?

Dimension pédagogique et orthopédagogique



Moyens pédagogiques



Différenciation pédagogique

- Quelles sont les stratégies d'enseignement envisagées?
- Quelles sont les activités d'apprentissages envisagées?
-
- Pour tous les élèves :**
 - Comment moduler le degré de difficulté de la tâche selon les caractéristiques des élèves du groupe, et ce, sans modifier les attentes?
 - Comment diversifier les moyens pédagogiques selon les caractéristiques des élèves du groupe?
- Pour certains élèves :**
 - Quelles sont les mesures adaptatives à mettre en place?
 - Quels sont les moyens d'intensifier les interventions?

Dimension organisationnelle



Gestion des ressources et des comportements

- Quel est le nombre de séances de coenseignement à prévoir pour atteindre notre intention?
- Quelle est la durée des séances?
- Quel est le matériel à préparer?
- Est-il nécessaire de développer des routines pédagogiques?
- Quels comportements attendus doit-on enseigner?
- Comment la classe sera-t-elle aménagée?

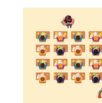
Configurations du coenseignement

- Quelles sont les configurations envisagées?

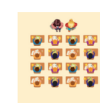
En grand groupe



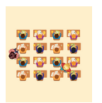
Un enseigne, l'autre observe



Un enseigne, l'autre soutient



Enseignement partagé



Soutien partagé

En sous-groupe



Enseignement en ateliers



Enseignement alternatif



Enseignement parallèle



Soutien alternatif

En sous-groupe, quelle modalité ou quelles modalités de regroupement sont envisagées (ex.: hétérogènes, homogènes)?

Rôles



Quel est le rôle de la personne coenseignante 1?



Quel est le rôle de la personne coenseignante 2?



...

PISTES POUR GUIDER LA COPLANIFICATION

Dimension didactique et évaluative



Intention



Besoins des élèves



Modalités évaluatives

Dimension pédagogique et orthopédagogique



Moyens pédagogiques



Différenciation pédagogique

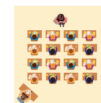
Dimension organisationnelle



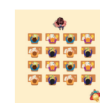
Gestion des ressources et des comportements

Configurations du coenseignement

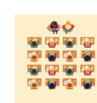
En grand groupe



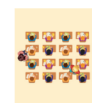
Un enseigne,
l'autre observe



Un enseigne,
l'autre soutient

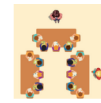


Enseignement
partagé



Soutien
partagé

En sous-groupe



Enseignement
en ateliers



Enseignement
alternatif



Enseignement
parallèle



Soutien
alternatif

Rôles

CANEVAS DE COPLANIFICATION

Noémia Ruberto

Université du Québec en Outaouais

Élisabeth Boily

Université du Québec à Chicoutimi

Ariane Bisaillon

Centre de services scolaire de Montréal

François Olivier Pinard Herkel

Centre de services scolaire de Montréal

Personne coenseignante 1	
Personne coenseignante 2	
Foyer (ou groupe)	

Intention

Quelle est l'intention d'apprentissage (compétences, concepts, stratégies, techniques)?
Voir le [Programme de formation de l'école québécoise](#) et la [Progression des apprentissages](#)

Besoins des élèves

Qu'est-ce que les élèves savent déjà?	
Quelles difficultés éprouvent-ils?	
Quels obstacles sont à anticiper?	
Comment peut-on décliner les contenus au sein de la séquence d'enseignement ?	



Modalité évaluative

Comment consigner les traces des progrès des élèves?	
Comment interpréter ces traces? (critères d'évaluation)	
Comment offrir la rétroaction en cours d'apprentissage?	



Moyens pédagogiques

Quelles sont les stratégies d'enseignement envisagées?	Quelles sont les activités d'apprentissages envisagées?

Différenciation pédagogique

Pour tous les élèves	Comment moduler le degré de difficulté de la tâche selon les caractéristiques des élèves du groupe, et ce, sans modifier les attentes?	
	Comment diversifier les moyens pédagogiques selon les caractéristiques des élèves du groupe?	

Pour certains élèves	Quelles sont les mesures adaptatives à mettre en place?	
	Quels sont les moyens d'intensifier les interventions?	

Dimension organisationnelle

Gestion des ressources et des comportements

Nombre de séances de
coenseignement à prévoir :

Durée des
séances :

Quel est le matériel à préparer?

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

Quelles sont les routines à développer?
Quels sont les comportements attendus?

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

Aménagement de la classe
(dessin à vue de haut)



Configurations du coenseignement

Quelle est la configuration ou quelles sont les configurations envisagées?

Grand groupe			
			
Un enseigne, un observe ☐	Un enseigne, l'autre soutient ☐	Enseignement partagé ☐	Soutien partagé ☐

Sous-groupe			
			
Enseignement en ateliers ☐	Enseignement alternatif ☐	Enseignement parallèle ☐	Soutien alternatif ☐

En contexte d'enseignement en sous-groupe, quelle est la modalité ou quelles sont les modalités de regroupement envisagées?	
Sous-groupe homogène ☐	Sous-groupe hétérogène ☐
Sous-groupe formé aléatoirement ☐	Sous-groupe formé au choix des élèves ☐

Rôle de chaque personne coenseignante

Quel est le rôle de la personne coenseignante 1 ?	Quel est le rôle de la personne coenseignante 2?
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
Y a-t-il des rôles partagés?	
✓	
✓	

RÉFÉRENCES

Dubé, F., Dufour, F. et Paviel, M.-J. (2019). *Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe*. ADEL (Apprenants en difficulté et littératie). <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/besoins-diversifies-eleves/guide-coenseignement/>

Pratt, S. M., Imbody, S. M., Wolf, L. D. & Patterson, A. L. (2017). Co-planning in co-teaching: A practical solution. *Intervention in School and Clinic*, 52(4), 243-249. <https://doi.org/10.1177/1053451216659474>

Ruberto, N. et Beaulieu, J. (2023). *Description des fonctions et des modèles de services mis en œuvre par les orthopédagogues travaillant à l'ordre d'enseignement secondaire*. Conférence présentée aux employés du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM), en ligne (Zoom), 2 juin.

Ruberto, N. et Boily, É. (soumis). Supporting co-planning between general and special education teachers in secondary schools: From design to practice. *Intervention in School and Clinic*.

Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A. et McDuffie, K. A. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73(4), 392-416. <https://doi.org/10.1177/001440290707300401>

Vembye, M. H., Weiss, F. et Hamilton Bhat, B. (2024). The effects of co-teaching and related collaborative models of instruction on student achievement: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 94(3), 376-422. <https://doi.org/10.3102/00346543231186588>

Un merci particulier aux participants de cette recherche
sans qui tout ce travail n'aurait pas été possible !